



Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2013/14 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть предъявлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В рубрике «Грамматические задания» представлены задания на определение изученных орфограмм в слове.

Проверочные работы содержательной линии «Система языка» представлены грамматическими заданиями (в том числе и в тестовой форме). Эти задания предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка и классификация и др.) с языковыми объектами. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается значком ✓.

Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи» представлены различными видами работы со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями: умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения, проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, составлять свой текст и др.), а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста (умения ставить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выделять нужную информацию). Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.



ме. Выполнение заданий требует владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовок, объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка (содержательная линия «Система языка») и может предполагать выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I класс

Диктанты

Рыбалка

Лето. Вот река Волга. Над водой кружат чайки. У реки ребята. Они ловят рыбу. Ваня поймал щуку. Дима поймал два леща. Хороша будет уха! (25 слов)

Слова для справок: *будет, ловят, поймал.*

Весна

Цветут ландыши. Весело поют дрозды. Стучат дятлы. В траве шуршит ёж. Под сосной кучка земли. Это нора крота. Вот ручей. К воде ползёт уж. (25 слов)

Слова для справок: *ползёт, цветут.*

На даче

Утро. Поют птички. Во дворе играют котята. Пёс Жук грызёт кость. Мы идём в лес. На лугу цветы. Как они хороши! Катя нашла белый гриб. (27 слов)

Слова для справок: *на даче, нашла.*

Буквенный диктант

Запишите каллиграфическим почерком первую букву каждого слова.

Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт.

Москва — столица России.

Списывание (с последующим заданием)

1. Прочитайте текст. Спишите.

Наступила весна. Стало тепло. Весело поют чижи. Зацвели ландыши. Заяц прыгает по кочкам. Ежиха вылезла из норки. Лисица с лисятами играет на лугу. (23 слова)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовое задание: озаглавьте текст.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните слова, которые отвечают на вопрос кто?; 2) подчеркните в словах первого предложения буквы, которыми обозначены гласные звуки; 3) обозначьте в словах второго предложения ударение; 4) разделите каждое слово третьего предложения вертикальной чертой по слогам; 5) подчеркните в четвёртом предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые; 6) найдите и подчеркните в словах пятого предложения гласные, которые обозначают два звука: согласный звук [й'] и гласный звук; 7) подчеркните в шестом предложении слово, которое обозначает действие и отвечает на вопрос что сделала?; 8) подчеркните в словах седьмого предложения гласные, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Грамматические задания

1. Прочитайте и подчеркните запись, которая является предложением.

Весело чижи.

В лесу весело поют чижи.

Поют в лесу.

2. Расшифруйте запись. Запишите предложение, соблюдая правила его оформления.

КОШКАМУРКАГРЕЛАСЬНАСОЛНЫШКЕ

3. Прочитайте предложение. Подчеркните слово, которое называет предмет и отвечает на вопрос что?

Дедушка починил настенные часы.

4. Определите и запишите цифрой, сколько букв и звуков в каждом слове.



Юра, лось, ключ

Образец записи ответа: _____ б.,
_____ зв.

5. Произнесите каждое слово. Составьте звуковую модель любого слова: укажите, какой звук обозначает каждая буква.

лиса, конь, мяч, Яша, мяч, вода

Вариант записи: [л'] [и] [с] [а] или [л'и с а].

6. Прочитайте слова. Распределите и запишите эти слова по степени увеличения в них количества звуков.

точка, юла, день, ум

7. Прочитайте предложения. Подчеркните в словах любого из них буквы, которыми обозначены мягкие глухие (вариант — звонкие) согласные звуки.

Часы висят на стене.

Весной прилетели чижки.

8. Произнесите слова. Обозначьте в словах ударение. Укажите ряд слов с ударением на первом слоге.

арбуз, свёкла, тыква

банты, торты, краны

ручка, тетрадь, книга

9. Прочитайте слова. Запишите слова дважды: сначала разделяя их по слогам, затем — для переноса.

уроки

лилия

приятель

Пример записи: *у/ро/ки, уро-ки.*

10. Прочитайте слова. Подчеркните в словах буквы, написание которых расходится с их произношением.

коса, уж, лыжи, что, мяч

11. Прочитайте слова. Подберите к каждому из них проверочное слово и запишите его в скобках. Вставьте пропущенные буквы.

(_____) фла_, (_____) п_сьмо), (_____) гр_чи, (_____) сл_ны

12. Вспомните и запишите слова, в которых есть буквосочетания *чк, ча, ши, ль*.

Письмо по памяти

1¹. *На дворе трава, на траве дрова.*

2. *Дятел жил в дупле сосны.*

3. *Мама мыла Милу мылом.*

Проверочная работа комплексного характера

Белёк

Лежит белёк на снегу. Снег белый, шёрст-ка у белька тоже белая. Никто его не увидит.

Только тюлениха-мать увидит. Сейчас она из полыньи вылезет, сына кормить будет (С. Сахарнов). (27 слов)

1. Прочитайте текст. (Текст сопровождается изображением белька.)

2. Ответьте устно на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?», «Где живут тюлени?» (В холодных морях.)

3. Почему детёныша тюленя называют белёк? Найдите ответ на этот вопрос в тексте. Подчеркните это предложение.

4. Почему тюлениха-мать не боится оставлять сына одного на снегу? В каких предложениях текста есть ответ на этот вопрос? Отметьте эти предложения значком ✓ и прочитайте их вполголоса. (Второе и четвёртое предложения.)

5. Найдите и выпишите слово с неизвестным вам значением и узнайте, что оно означает.

6. Подумайте, есть ли в тексте ответ на вопрос: «Почему тюленихе приходится большую часть времени находиться в воде?» Как бы вы ответили на этот вопрос?

7. Прочитайте предложения и вставьте в них пропущенные слова из текста.

Белёк — это _____ тюленихи. Белёк лежал на _____. Шёрстка у него _____. Тюленихамать вылезла из _____ и стала _____ сына.

Дополнительные грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в словах первого предложения буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки; 2) найдите во втором предложении слово, в котором три слога, разделите его вертикальными чёрточками по слогам; 3) подчеркните в третьем предложении слово, которое нельзя разделить для переноса; 4) подчеркните в словах четвёртого предложения слова, в которых звуков меньше, чем букв; 5) обозначьте в словах пятого предложения ударение; 6) найдите в тексте и подчеркните слова, которые отвечают на вопрос кто?

¹Здесь и далее — варианты.



Работа над словом,
предложением, текстом

1. Найдите слова, которые спрятались в данных. Напишите новые слова.

Машина, улица, экран, заслон.

2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Напишите предложения.

Доктор ... больных.

Школьник ... уроки.

Музыкант... на скрипке.

Слова для справок: *учит, играет, лечит.*

3. Подберите слова, с которыми можно употребить слово *летит*. Напишите эти слова.

Летит (птица, гора, время).

4. Выпишите предложение, которое подходит к схеме.

_____.

Саша решил трудную задачу.

Саша сам решил трудную задачу.

5. Выберите и запишите ответ на вопрос. «Где живёт белый медведь?»

Белый медведь хорошо плавает.

Белый медведь живёт на Севере.

Белый медведь не боится холода.

6. Выберите и запишите общее слово, которым можно назвать эти предметы.

Автобус, троллейбус, трамвай, метро.

Слова для справок: *приборы, транспорт, инструменты,*

7. Укажите цифрами, какие слова используют для благодарности, а какие — для приветствия.

1) *Здравствуйте, добрый день, привет.*

2) *Спасибо, благодарю.*

Слова благодарности: _____.

Слова приветствия: _____.

8. Послушайте начало русской сказки «Маша и медведь». Определите на слух, сколько в нём предложений. Запишите ответ цифрой.

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес. Пришли звать с собой и Машеньку.

9. Составьте два предложения о птицах весной. Используйте следующие слова.

гнезда птицы вьют птенцов выводят

10. Выпишите предложение, в котором говорится о грачах.

Потемнели дороги. Посинел на реке лёд. Грачи поправляют гнёзда. Звенят ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Увидели ребята первых скворцов (И. Соколов-Микитов).

11. Спишите текст. Ставьте точки в конце предложений.

_____.
В мае щедро светит солнце поют птицы радуются люди май на Руси называли песенник (Ю. Дмитриев).

Выберите самый точный заголовок к тексту. Напишите его перед текстом.

Май.

Птицы.

Май-песенник.

12. Укажите цифрой, какая запись — предложение, какая — текст.

1) *Лене на день рождения подарили чёрного котёнка.*

2) *У Лены есть котёнок. Он весь чёрный. Лена зовёт его Черныш.*

Текст: _____.

Предложение: _____.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания: заглавная буква в начале предложения; точка, восклицательный знаки в конце предложения; заглавная буква в именах, кличках животных; раздельное написание слов в предложении; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, сочетаний *чк*; безударные гласные в корне двусложных слов (*река, трава дрозды*) и парные по глухости-звонкости согласные на конце односложных слов (*гриб, ёж, уж, лес*); мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука (*кость*); находить в словах буквы на изученные правила и подбирать другие слова с такой же орфограммой (термин «орфограмма» не вводится); переносить слова с одной строки на другую по слогам.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; различать предложения, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству



в них звуков и букв, определять место ударения в слове, соотносить звуки и буквы в слове; различать буквы, которыми обозначаются на письме гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, определять слова, отвечающие заданному значению и вопросу.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение употреблять слова в соответствии с их значением (прямым и переносным), соотносить предложение со схемой по количеству слов, выбирать из предложенных ответ на вопрос, подбирать обобщающее слово к словам названной тематической группы, различать слова благодарности и приветствия, определять на слух количество предложений в тексте, определять границы предложений в непунктированном тексте, выбирать к тексту наиболее точный заголовок из предложенных, различать предложение и текст.

II класс

Диктанты

Весна

Стояли чудные деньки. По небу плыли лёгкие облака. В ветвях берёз кричали грачи. В лесу стучали дятлы. Трещали сороки. Весело пел чиж. Змея грелась на пеньке. Вот ветерок качнул молодую осинку. В траве зашуршал ёж. К ручью спешит лось. Хороша лесная водичка! (43 слова)

Летом

Братья Илья и Яша приехали в деревню. Там жила их бабушка. Мальчики вышли в сад. Дул лёгкий ветерок. Весело пели птички. Листья капусты были в росе. В траве цвела земляника. Зрели ягодки малины. Зелёный лук и укроп украшали грядки. Над цветами летали пчёлки. (44 слова)

Слова для справок: *летом, приехали, украшали.*

Дежурные

Дима и Женя дежурные. Они пришли в класс рано. Дима полил цветы на окне. Женя открыл шкаф. Там лежали цветные мелки. Женя вытер с доски пыль. Учительница Софья Петровна похвалила ребят. Мальчики стали встречать своих товарищей. Слышны громкие голоса детей.

— *Какой первый урок?*

— *Русский язык.* (46 слов)

Слова для справок: *рано, встречать, товарищей.*

(Учитель после первичного чтения предлагает найти в тексте диалог и напоминает об оформлении его на письме; при записи предложений орфографически проговаривает приставки в глаголах.)

В лесу

На краю леса стояла избушка. Там жил лесник Илья. В лесу много грибов и ягод. В листве берёз и дубов поют птицы. Стучат дятлы. На кустах зреют орешки. На лугах сочная травка. В ветвях сосны скачут белки. Вот лесной пруд. По воде плывёт белый лебедь. (48 слов)

Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы)

1. Родина, Россия, Москва, Красная площадь, город, метро.
2. Ученица, карандаш, пенал, тетрадь, класс, алфавит, дежурный.
3. Картина, деревня, облака, мороз, берёза, иней, снегирь.
4. Суббота, декабрь, ребята, коньки, ветер, быстро, весело.
5. Урожай, земляника, яблоки, малина, морковь, ягоды, капуста.
6. Здравствуйте, до свидания, спасибо, извините, фамилия.

Списывание

(с последующим заданием)

1. Подробное списывание.

*Глухарь — житель лесных чащоб. Это большой **лесной** петух. Летом глухарь кормится ягодами черники, брусники, голубики. На берегах ручьёв глухари клюют мелкие камушки. Эти камушки, как жернова, перетирают в желудке птицы ягоды. Зимой глухарь клюёт **берёзовые** почки, сосновые хвоянки. Весной, когда сойдёт снег, глухари начинают токовать — петь свои весенние песни (по Г. Снегирёву).* (49 слов)

Задания (по выбору учителя).

Орфографическое и оценочное за-



какому признаку вы распределили слова в группы.

Москва, город, мальчик, Петя, ребята, птицы, река, Волга, скворцы.

12. Прочитайте ряды слов. Укажите ряд, написание слов в котором подчиняется одному и тому же правилу. Подчеркните в других словах орфограммы.

- сказка, ручка, чашка
- крылья, вьюга, льдина
- гнездо, зима, дожди
- обувь, зерно, грачи

13. Прочитайте слова. Укажите, в каких словах выделенные буквы являются проверяемыми орфограммами.

- лошадь мебель морковь
- магазин сентябрь моряк
- страна ветерок мороз
- народ цветок скворец

14. Прочитайте слова. Подчеркните в них изученные орфограммы, рядом с каждым словом напишите проверочное.

- 1) Число — ..., уют — ..., глазки — ..., морской — ...
- 2) Зверёк — ..., травка — ..., этаж — ..., светить — ...
- 3) Страна — ..., кормить — ..., гудки — ..., шарф — ...

Проверочная работа комплексного характера

* * *

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет схватить её и съесть, может не поздоровиться. Эта жидкость сильно жжётся (Т.А. Кудрявцева). (75 слов)

Задания по вариантам.

1-й вариант

1. Прочитайте текст.

2. О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Напишите ответы на вопросы.

В тексте говорится о _____.

В тексте говорится о том, _____.

3. Выберите из текста предложения для описания лягушки по вопросам.

Какая кожа у лягушки? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запишите составленные ответы на вопросы.

Проверьте правильность записи.

4. Подготовьте устно ответ на вопрос: «Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?»

5. Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

Имя существительное одушевлённое:

Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос как и е?: _____

Глагол, который отвечает на вопрос что о делает?: _____

Предлог: _____

6. Найдите и подчеркните в словах первого предложения текста буквы, которыми обозначены звонкие согласные звуки.

2-й вариант

1. Прочитайте текст.

2. О ком и о чём говорится в тексте? Напишите.

В тексте говорится о том, _____.

3. Выберите из текста предложения для описания жабы по вопросам:

Какая кожа у жабы? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запишите составленные ответы на вопросы.

Проверьте правильность записи.

4. Подготовьте устно ответ на вопрос: «Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?»

5. Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

Имя существительное неодушевлённое: _____

Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос как а я?: _____

Глагол, который отвечает на вопрос что о делают?: _____

Предлог: _____

6. Найдите и подчеркните в словах первого предложения текста буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

Работа над словом,
предложением и текстом

1. Вставьте подходящие по смыслу слова в загадку об орехе. Запишите загадку.

Очень _____ белый шар.
В _____ закрыт футляр.
Б. Ширшов

Слова для справок: *костяной, вкусный.*

2. Напишите слова. Поставьте в них ударение.

Алфавит, инструмент, километр.

3. Выпишите из пословицы слово, противоположное по значению выделенному.

*Петь хорошо **вместе**, а говорить — по-рознь.*

Укажите цифрой значение выписанного слова.

1) Разными словами.

2) По одному, поодиночке.

4. Вставьте в текст слова так, чтобы не повторялось слово *клюква*.

Клюква растёт на болоте. Эта _____ не боится мороза. От холода _____ только слаще.

5. Составьте и запишите ответ на вопрос текста.

Облака бывают разные. Одни похожи на кружево. Другие напоминают белых барашков. На что ещё похожи облака?

6. Выберите нужное выражение из слов для справок. Напишите предложение со словами Пети.

Петя уходит от товарища и говорит его маме:

— _____, *Нина Сергеевна.*

Слова для справок: *пока, до свидания, до встречи.*

7. Спишите стихотворение. Подчеркните глаголы, которые употреблены в переносном значении.

У солнышка есть правило:
Оно лучи расправило,
Раскинуло с утра —
И на земле жара.

А. Барто

8. Напишите текст. Поставьте точки в конце предложений. Первое слово в предложении пишите с заглавной буквы.

у пёпочки самый красивый домик эта птичка строит его в густой траве найдёт птичка цветную бумагу и украсит своё жильё

Найдите в первом и последнем предложениях слова, близкие по значению. Выпишите их парой.

9. Составьте из предложений текст. Подберите к нему заголовок. Напишите текст. Начните с заголовка.

Летом у Моти родились котята.

Васе на день рождения подарили кошечку.

Теперь кошку называют Мотильда.

Назвали её Мотей.

10. Изложение по вопросам и опорным словам.

Лев и мышка

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев поймал её. Мышка попросила отпустить её. Она обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали к дереву. Мышка услышала львиный рёв. Она прибежала и перегрызла верёвку.

Бывает и от мыши добро (по Л.Н. Толстому). (47 слов)

Вопросы и опорные слова.

1) Что случилось с мышкой? (*Пробежала, попросила, отпустить.*)

2) Что она обещала льву? (*Отплатить, засмеялся.*)

3) Как мышка спасла льва? (*Привязали, услышала, перегрызла, верёвку.*)

11. Изложение по опорным словам.

Хорёк и тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк.

Вдруг хорёк заметил тетёрку. Он припал к земле и пополз. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Хорёк бросился за ней.

Тетёрка то взлетала, то падала на землю. Так она отводила хорька от своих птенцов (по Г. Скребицкому). (50 слов)

Опорные слова.

По поляне, похожий.

Заметил, припал, пополз, увидела, захлопала, бросился.

Взлетала, падала, отводила, птенцов.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуа-



ция»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения); находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корне и находить способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); составлять предложение по заданной схеме; делить слова на слоги, обозначать в слове ударение, различать звуки и буквы, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные звуки); производить частичный звукобуквенный анализ слова, составлять звуковые модели слов; знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы и слова в алфавитном порядке; определять родственные слова, находить в них корень; распознавать изученные части речи по обобщенному лексическому признаку и вопросу, находить изученные части речи среди однокоренных слов, определять в предложении слово заданной части речи по определенному признаку, ставить вопросы к словам изученных частей речи, группировать слова по заданному признаку.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение использовать в речи слова в соответствии с их значением, соблюдать акцентологические нормы употребления слов, выделять в тексте синонимы и антонимы, использовать текстовые синонимы, составлять ответ на вопрос к тексту, использовать в соответствии с ситуацией этикетные выражения, распознавать в тексте слова в переносном значении, определять границы предложений

в непунктированном тексте, восстанавливать деформированный текст из предложений, письменно передавать содержание текста по вопросам и опорным словам.

III класс

Диктанты

Ранняя весна

Здравствуй, весна! Ярко светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк. Лесная мышь прощурилась в траве. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз горькую кору осины. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Весёлый и радостный лес весной. (59 слов)

В поле

Весной в полях день и ночь кипит работа. Мы подъехали к широкому полю. Дул тёплый ветерок. Ласково пригревало солнце. Тракторы легко тащили плуги. Плуги переворачивали чёрные пласты земли. Работу в поле увидели галки. Всей стайей они слетелись на пахоту. Птицы клевали червяков. Тракторист стал пахать землю у реки. Прилетели на птичий двор чайки. Хороший обед подарила птицам весенняя земля! (61 слово)

Слова для справок: *пахота, переворачивали, ласково.*

Весна в лесу

Хороша ранняя весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.

Солнце радостно пригревало землю. Тёплый ветерок пробежал в высоких вершинах. Зеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка.

Скоро на лесных полянках зацветут белые и голубые подснежники. Защёлкают над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегают хлопотливые муравьи. Прогудит первый шмель. Закукуют длиннохвостые кукушки (по И. Соколову-Микитову). (62 слова)

Слова для справок: *(по) кочкам.* Проговорить орфографически суффикс *-а-* в глаголах и суффикс *-о-* в наречиях.



Словарный диктант
(с заданием найти и подчеркнуть в словах
непроверяемые орфограммы)

1. *Субботний вечер, чудесная погода, лёгкий ужин, вкусный пирог, звёздная ночь, интересный рассказ.*

2. *Радостное чувство, прекрасная коллекция, золотистая пшеница, коллектив учителей, Московский Кремль, хорошая речь.*

3. *Восьмой подъезд, душистая сирень, вечерняя заря, килограмм сахара, песчаный берег, чудесная лестница.*

4. *Московский Кремль, Россия, Красная площадь, народный праздник, красные гвоздики, известные герои.*

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

Я прислонился к ёлке и стал слушать певчего дрозда. Дрозд пел на самой верхней еловой свечке. Выше его было только небо. А в небе — звезда.

Дрозд высвистывал. Свистнет и помедлит. Будто прислушивается: так ли свистнул? Ещё свистнет и опять помедлит: так ли отозвалось эхо? И **вдруг** трель — будто стёклышки посыпались с ёлки! Слышно даже, как **язычком** прищёлкивает. Рад, наверное, что и **свистнуть** сумел и эхо отозвалось как надо (Н. Сладков). (69 слов)

Задания (по выбору учителя).

Текстовое задание: озаглавьте текст, запишите заголовок.

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя).

Задания к первой части текста: 1) укажите над каждым словом первого предложения часть речи; 2) подчеркните во втором предложении грамматическую основу; определите падеж имён существительных в этом предложении; 3) выпишите из третьего предложения

слово, в котором звуков больше, чем букв; 4) подберите к каждому имени существительному четвёртого предложения однокоренное имя прилагательное и запишите их.

Задания ко второй части текста: 1) укажите время у глаголов в первых трёх предложениях; 2) подчеркните в четвёртом предложении слова, которые начинаются с гласного звука; 3) разберите по составу слово *стёклышки* и подберите другое слово с таким же составом; 4) подчеркните орфограммы в выделенных словах.

Письмо по памяти

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

А. Плещеев

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком название и автора сказки.

Д.Н. Мамин-Сибиряк

Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и про мохнатого Мишу — короткий хвост

Грамматические задания

1. Прочитайте слова. Сделайте звуковое обозначение любого слова.

Коньки, ёлка, сливки, чай.

2. Прочитайте и укажите слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

вьюга — __ зв., __ б.

олень — __ зв., __ б.

ель — __ зв., __ б.

поют — __ зв., __ б.

3. Прочитайте ряды слов. Укажите ряд, где во всех словах согласные звуки глухие.

ящик, ручка, чай

кость, птицы, поход

костёр, ключ, снег

4. Прочитайте и подчеркните в каждом слове букву, которой обозначен глухой парный, твёрдый непарный согласный звук. Укажите этот звук.

Сторож [], шапка [], шприц [].



5. Прочитайте слова. Укажите, в каком глаголе ударение падает на второй слог.

- начал положить
 звонить повторить

6. Прочитайте слова. В каком порядке эти слова расположены в словаре? Покажите порядок цифрами от 1 до 4.

- телефон телеграмма
 телевизор телепередача

7. Прочитайте слова. Укажите, какие из них являются многозначными.

- капитан крыло
 снегирь костюм
 кедр

8. Прочитайте слова. Найдите и запишите слово, соответствующее схеме. Выделите в нём значимые части слова.

Природа, пригородный, приветливый.



9. Прочитайте слова. Подчеркните в них орфограммы и укажите, в какой части слова они находятся.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Маленький</i> | <i>тигрёнок</i> |
| <input type="checkbox"/> корень | <input type="checkbox"/> корень |
| <input type="checkbox"/> приставка | <input type="checkbox"/> приставка |
| <input type="checkbox"/> суффикс | <input type="checkbox"/> суффикс |
| <input type="checkbox"/> окончание | <input type="checkbox"/> окончание |

10. Прочитайте ряды слов. Укажите в каждом ряду лишнее слово. Определите, какой частью речи оно является.

- сырой, влажность, мокрый
 радость, праздновать, веселье
 зеленеть, побелить, жёлтый

11. Прочитайте слова и укажите над каждым из них часть речи. Подчеркните слова той части речи, которая изменяется по родам.

К осени на старой ели висели тяжёлые шишки.

12. Прочитайте слова. Укажите, какое имя существительное имеет только одну форму числа.

- книга осина
 ножницы друг

13. Прочитайте предложение. Укажите над именами существительными падеж. Выпишите словосочетание с именем существительным в винительном падеже.

Орёл свил гнездо на большой дороге вдали от моря.

14. Прочитайте сочетания слов. Укажи-

те, в каком ряду имена прилагательные будут иметь одинаковые окончания.

- красн.. помидор, лесн.. мышь
 осенн.. погода, ближн.. роща
 дальн.. поле, правильн.. речь

15. Прочитайте слова. Укажите глагол, от которого можно образовать все формы времени (настоящее, прошедшее и будущее).

- бросить
 прочитать

играть

16. Прочитайте и отметьте значком √ только словосочетания.

- пёстрый дятел
 прилетел осенью
 дятел прилетел
 прилетел в сад

17. Прочитайте предложение. Выпишите из него словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Пробил дятел в кленовой коре дырочку.

Образец правильной записи: *пробил (что?) дырочку.*

18. Прочитайте предложение. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

Весной прилетел в скворечник скворец.

- подлежащим
 второстепенным членом
 сказуемым

19. Прочитайте слова. Подчеркните проверяемые орфограммы в корнях каждого слова. Подберите к ним проверочные слова.

- поздний — ...
 колосок — ...
 скользкий — ...
 сторожить — ...*

20. Прочитайте и укажите слова, в которых пропущен твёрдый разделительный знак.

- ал_бом под_езд
 с_ёмка сем_я

Проверочная работа комплексного характера

Что за птица козодой? Мухолов мух ловит. Мухомор мух морит. Осоед ест ос. Значит, козодой коз доит?

А козодой коз не доит. И молока в рот не брал. Он любит над стадом коз кружить.



У козодоя рот как сачок. Ловит им козодой жучков, бабочек, комаров. Козы вспугивают насекомых из травы, а козодой и рад. Липкий у него рот! (по Н. Сладкову). (57 слов)

1. Прочитайте рассказ.
2. О чём говорится в тексте? Напишите.

В тексте говорится о том, _____.

3. Подберите к тексту название, выбрав для заголовка предложение из текста; запишите заголовки.

4. Выпишите из текста слова-названия птиц и слова-названия насекомых.

Птицы: _____.

Насекомые: _____.

5. Найдите в Толковом словаре значения слова *морит*. Запишите то значение, которое соответствует содержанию предложения.

6. Найдите в Орфоэпическом словаре, как правильно произносить данные ниже глаголы и их формы. Поставьте в этих словах ударение.

Морить, морит; доить, дою, доит.

7. Найдите во второй части текста предложение, в котором есть объяснение названия птицы козодой. Подчеркните в нём подлежащее.

Дополнительные задания

1) Найдите лишнее слово среди данных: *мухолов, мухомор, осоед, козодой*. Запишите названия птиц в алфавитном порядке: _____.

2) Подчеркните в словах второго предложения буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

3) Составьте модели состава слов *осоед, жучков, комаров, сачок*.

4) Выпишите из текста глагол в прошедшем времени с частицей *не*.

Дополнительное домашнее задание (по желанию)

Найдите в Энциклопедии о животных рисунки с изображением козодоя и осоеда. Прочитайте об этих птицах и подготовьтесь рассказать о них.

**Работа над словом,
предложением и текстом**

1. Вставьте слова, чтобы получилась пословица. Выпишите антонимы парами.

От _____ научишься, от _____ разучишься.

Слова для вставки: *глупого, умного*.

2. Выберите синонимы к слову *забавный*. Проверьте себя по словарю.

Мой братишка — забавный мальш.

Слова для выбора: *смешной, ловкий, весёлый, потешный, задорный*.

3. Укажите цифрами, в каком значении употребляется фразеологизм в каждом предложении.

1) *Бабушка готовит так, что язык проглотить.*

2) *Просидел весь урок, будто язык проглотил.*

молча

очень вкусно

4. Спишите предложения. Поставьте ударение в выделенных словах.

*На праздник мама подарила детям новые **шарфы**. Мама печет вкусные **торты**.*

5. Прочитайте два предложения. Укажите цифрами, какое предложение отвечает на первый вопрос, какое — на второй.

1) *По реке плывут большие льдины.*

2) *Большие льдины плывут по реке.*

Какие льдины плывут по реке?

Где плывут большие льдины?

6. Составьте из предложений текст. Напишите его. Определите вид текста: повествование, описание или рассуждение.

Машина помощница

Чапка рыла землю всеми лапами и даже носом.

Пошла Маша в огород картошки накопать.

Вечером все ели молодую картошку.

Картошка так и летела, а Маша собирала её в мешок.

А Чапка за ней — помогать (по В. Су-тееву).

7. Определите тему текста. Закончите предложение.

Первые огненные часы появились в Китае. Это были свечи с делениями. В фитиль свечей добавляли разные пахучие травы. Поэтому каждый час свечи издавали определённый запах. Так что время можно было определить на нюх! (Из журнала «Весёлые уроки»).

В тексте говорится о том, _____.

8. Озаглавьте текст словами из текста. Отрадите в заголовке главную мысль текста.

Как красиво майское цветение деревьев! Вдруг посреди яркой зелени распускаются белыми цветами яблони, вишни, черёмуха. Когда ветер срывает и кружит белые лепестки цветов, кажется, будто идёт снег.



Только снег этот тёплый и душистый (по В.А. Корабельникову).

9. Составьте текст о подготовке ребят к встрече птиц. Используйте данные слова и словосочетания.

Весна, скоро прилетят, готовятся к встрече, делают скворечники, с нетерпением ждут, пернатые гости, хорошие друзья.

10. Свободный диктант (с заданием озаглавить текст).

Умеешь ли ты принять гостя?

Гостя нужно принять любезно и сердечно. Предложи ему снять пальто и помоги повесить на вешалку.

В комнате предложи гостю сесть на самое удобное место и займи беседой. Пусть он сам выбирает тему для разговора, а ты поддерживай разговор.

Не оставляй гостя одного на долгое время. А если тебе нужно выйти, извинись перед ним (по Т. Они). (58 слов)

11. Изложение по коллективно выделенным опорным словосочетаниям.

Заботливый папа

У мамышек любовь папы ничуть не меньше маминой.

Папа следит за чистотой своих детишек. Он чистит им шерстку. Когда мама кормит малышей, он с любовью смотрит, как детки утоляют голод. Отец носит на себе своих любимцев. А малышки с удовольствием катаются на нём.

Когда малыши подрастут, их отпускают ползать по деревьям. Но папа глаз с них не спускает. При малейшей угрозе он спешит к ним на помощь (из журнала «Весёлые уроки»).

Опорные словосочетания.

Любовь папы, ничуть не меньше.

Следит за чистотой, чистит шерстку, с любовью смотрит, утоляют голод, носит на себе, с удовольствием катаются.

Ползать по деревьям, при малейшей угрозе, спешит на помощь.

12. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Кто живёт в дупле

Боря плыл в лодке. Видит он: серая птица юркнула в дупло вербы.

Причалил Боря к дереву. А из дупла — голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику.

От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался.

Вдруг из тёмной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку.

Это вертишейка. При опасности она вытягивает шею и шипит, как гадюка (по И. Неделе). (69 слов)

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твердый знак; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; правописание частицы *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения, выделение обращения в предложении; находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам; производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам, определять изученные признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола), разбирать слово как часть речи.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение употреблять в речи синонимы и антонимы, определять значение фразеологизмов, соблюдать акцентологические нормы употребления слов, соотносить вопрос и ответ с учетом порядка слов в предложениях, восстанавливать дефор-



мированный текст из предложений, определять тему текста, отражать в заголовке главную мысль текста, составлять текст на заданную тему по опорным словосочетаниям, излагать содержание текста по коллективно выделенным словосочетаниям и по самостоятельно составленному плану.

IV класс

Диктанты

В лесу

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнце. Надулись на деревьях душистые почки. Из берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок. Весенние лужи кажутся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют листочки брусники. Хорошо пахнет в весеннем лесу! Скоро лесные полянки покроются молодой травкой, голубыми и белыми подснежниками

Задремала на тёплом солнышке старая лосиха. Чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно развивается у её ног маленький лосёнок. Никому его не даст обидеть чуткая и сильная мать (по И. Соколову-Микитову). (81 слово)

Слова для справок: **никому, распустились, шорох, беззаботно.**

Соболь

Мы шли по звериной тропе в глухой тайге. Людей там редко встретишь. К вечеру мы были на таёжном озере.

Как здесь красиво! К воде подступают зелёные кедры, и вода в озере зелёная. Подует ветер, и кедры закачаются, зашумят.

Мы развели на берегу костёр, напились чаю и задремали у огня. Ночью стала громко лаять собака. На верхушке кедра она почуяла зверя.

На рассвете из дупла вылез соболь. Шкурка соболя чёрная и мягкая. А глаза у зверька зелёные и глубокие, как таёжное озеро (по Г. Снегирёву). (84 слова)

Слова для справок: **соболь, рассвет, почуять.**

Чудесная песня

Весной синица переселилась в лесной овраг. Всюду журчала вода. Блестели на солнце лужи. Расцвели подснежники. По вечерам синица вспоминала старого друга соловья.

Однажды весенним вечером над ручьём послышалась песня. Далеко разносился по лесу чудесный голос крылатого певца.

Синичка по голосу узнала своего друга. Соловей пел о зелёных рощах в южной стране, о счастье вернуться в родные края. Песня передавала радость встречи с другом.

Эту песню о родине, о счастье слушали птицы, притихший лес. Особенно радовалась синица. Теперь они с соловьём вновь будут петь вместе (по Г. Скребицкому). (86 слов)

Слова для справок: **вспоминала, особенно, радовалась.**

Словарный диктант

(с заданием найти и подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы, обозначить в словах ударение (по выбору учителя))

1. *Российское правительство, Московский Кремль, председатель собрания, столичный город, известный космонавт, героизм русских солдат.*

2. *Директор завода, стать агрономом, быть учителем, командир корабля, работать шофёром, диплом инженера, машинист электровоза.*

3. *Прелестный пейзаж, прекрасный портрет, радостное чувство, интересная экскурсия, картина художника, рисунок карандашом.*

4. *Железнодорожный вокзал, комната отдыха, багажная касса, пассажирский вагон, расстояние до Москвы, одиннадцать километров.*

5. *Приветливый человек, городская библиотека, стенная газета, адресный стол, путешествие на автомобиле, коллекция цветных металлов.*

Проверочное списывание

1. Спишите текст. Поставьте в предложениях пропущенные запяты.

*Водяной и жемчужина
(Басня)*

Один человек ехал на лодке и уронил драгоценный жемчуг в море. Человек вернулся к берегу взял ведро и стал черпать воду и выливать на землю. Он черпал и выливал три дня без усталости.



На четвёртый день вышел из моря Водяной и спросил:

«Зачем ты **черпаешь**?»

Человек говорит:

«Я черпаю затем, что уронил жемчуг».

Водяной спросил:

«А скоро ли **ты** перестанешь?»

Человек говорит:

«Когда высушу море, тогда перестану».

Тогда Водяной вернулся в **море** принёс тот самый жемчуг и отдал человеку (Л. Толстой). (83 слова)

2. Задания (по выбору учителя).

Текстовые задания: 1) определите тип текста; 2) подготовьтесь к устному ответу на вопрос «Какова главная мысль басни?».

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) замените синонимом повторяющийся в тексте глагол *говорит*; 2) подчеркните грамматическую основу в последнем предложении; выпишите из этого предложения словосочетание с именем существительным в дательном падеже; 3) укажите над любым словом первого предложения часть речи; 4) определите падеж имён существительных в первом предложении; 5) подчеркните в тексте наречия (или имена числительные, или местоимения, или глаголы в настоящем времени, или глаголы в неопределённой форме, или глаголы в форме будущего времени); 6) разберите как часть речи любое из выделенных слов; 7) разберите по составу любое из слов — *жемчужина*, *перестанешь*; 8) выпишите любую пару форм одного и того же глагола; 9) выполните звукобуквенный письменный разбор слова *жемчуг*; 10) определите, какой частью речи является слово *Водяной* в данном тексте; составьте и запишите предложение, где бы слово *Водяной* было другой частью речи.

Письмо по памяти

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.

И. Никитин

У зелёного болотца густо цветут незабудки. Очень хороши и красивы эти голубые цветы. В крошечных их лепестках как бы отразилась голубизна летнего неба (И. Соколов-Микитов).

Каллиграфическое задание

Запишите предложения каллиграфическим почерком.

Язык свободный, мудрый и простой
Нам поколения в наследство подарили.
Крылов и Пушкин, Чехов и Толстой
Его в своих твореньях сохранили.

И. Тургенев

Величайшее богатство народа — его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта (М. Шолохов).

Грамматические задания

1. Прочитайте слова. В какие группы по количеству в них звуков и букв можно распределить данные слова? Напишите название каждой группы и слова, относящиеся к ней.

Маяк, льдина, клён, семья, лебедь, ёжик, письмо, лёд, подъезд.

Вариант записи ответа. *Одинаковое количество звуков и букв: семья, лёд, клён.*

2. Прочитайте и укажите слова, в которых второй слог начинается с мягкого согласного звука.

- | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <i>поэт</i> | <input type="checkbox"/> <i>стоять</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>сейчас</i> | <input type="checkbox"/> <i>комар</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>ошибка</i> | <input type="checkbox"/> <i>крючок</i> |

3. Прочитайте слова. Найдите и отметьте в первом столбике слова, в котором все согласные звуки твёрдые, а во втором — все согласные звуки мягкие.

- | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) <input type="checkbox"/> <i>врач</i> | 2) <input type="checkbox"/> <i>цепь</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>цирк</i> | <input type="checkbox"/> <i>чай</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>рожь</i> | <input type="checkbox"/> <i>тишь</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>язык</i> | <input type="checkbox"/> <i>семь</i> |

4. Произнесите звуки. В каком ряду допущена ошибка в характеристике звуков? Укажите значком \vee ряд и обведите в



кружок звук (имеется в виду звуковое обозначение звука), где допущена такая ошибка.

[м'], [з'], [р'] — парные по твёрдости-мягкости согласные

[х], [ш], [с] — парные по глухости-звонкости согласные

[й'], [л'], [н'] — непарные по глухости-звонкости согласные

5. Произнесите последовательно каждый звук любого из данных слов. Впишите его в «звуковой домик» и дайте ему характеристику.

хлеб *ящур*

ковёр *поют*

Вариант записи ответа.

[х] — согласный звук, твёрдый, парный; глухой, непарный

[л'] — согласный звук, мягкий, парный; звонкий, непарный и т.д.

6. Произнесите слова. Отметьте условным значком, в каких словах согласный перед буквой *е* надо произносить твёрдо (или мягко).

тема шоссе

тире текст

модель музей

фанера партер

7. Прочитайте ряды слов. В каком ряду все слова расположены по алфавиту? Отметьте правильный ответ значком √. Напишите слова из другого ряда в алфавитном порядке.

дворник, девочка, дорога, дупло

звезда, зефир, земля, зритель, зонтик

8. Прочитайте слова. Какие из них состоят из корня, одного суффикса и окончания? Отметьте правильный ответ значком √. Выделите в словах значимые части.

дождливый соломинка

жемчужинка приветливо

читают маленький

интересно играешь

Верные ответы: *дождливый, маленький, играешь, читают.*

Неверные ответы: в словах *соломинка* и *жемчужинка* по два суффикса (-ин-, -к-), в наречиях по два суффикса и нет окончания.

9. Слово заканчивается буквой *а*. Какой частью речи может быть это слово? Подберите и запишите такие слова, укажите часть речи.

Пример выполнения работы:

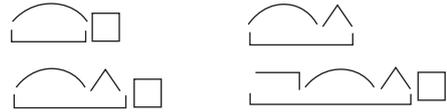
Она — местоимение.

Справа — наречие и т.д.

10. Прочитайте и запишите слова в порядке расположения схем. Выделите в словах значимые части.

1) *Прехорошенький, хорошенький, хороший, хорошо.*

2) *Тишина, притихли, тихо, тишь.*



11. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.

Красота, думать, далеко, восемь, она, грустный, на, совесть, одиннадцать, вы, умываться, завтра, идти, интересный, я, для, к, он, воскресенье, красивый, люди.

12. Прочитайте слова. Какие из этих имён существительных в дательном падеже будут иметь окончание *и*? Отметьте правильный ответ значком √.

площадка площадь

метель вьюга

озеро помощь

13. Прочитайте словосочетания. Укажите значком √ словосочетание, в котором имя существительное 3-го склонения употреблено в родительном падеже. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях.

просьба товарищ..

плоды яблон..

ветка сирен..

пятно на скатерт..

14. Запишите имена существительные, употребив их в форме родительного падежа множественного числа с предлогом *без* или словом *нет*. Обозначьте в словах ударение.

1) *Сапоги, туфли, кроссовки.*

2) *Простыни, полотенца, одеяла.*

3) *Берёзы, клёны, липы, сосны.*

15. Прочитайте и укажите значком √ словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в форме женского рода в предложном падеже. Вставьте пропущенные окончания.

в летн.. ночь на чист.. пруду

в дремуч.. тайге на ярк.. звезду

16. Прочитайте и укажите глаголы, которые в форме 2-го лица единственного



числа будут иметь окончание *-ешь*. Укажите над глаголами спряжение.

- клеить сеять
 зависеть слышать
 тянуть слушать

17. Прочитайте слова. Найдите в каждой группе глаголов лишний. Подготовьтесь объяснить, почему этот глагол лишний. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Накле..те, услыш..те, позавтрака..те.
 2) Помога..шь, ужина..шь, провер..шь.
 3) Посмотр..м, подума..м, увид..м.

18. Прочитайте сочетания слов. Укажите, какое сочетание слов данного предложения не является словосочетанием.

На поляне я увидела большой муравейник.

- увидела на поляне
 увидела муравейник
 я увидела
 большой муравейник

19. Прочитайте предложение. Укажите, каким членом предложения является выделенное в нём слово.

Гнёздышко королёк строит на кончике еловой ветки.

- подлежащим
 сказуемым
 второстепенным членом

20. Прочитайте предложение. Поставьте, где надо, запятые. Подчеркните в предложении грамматическую основу и выпишите словосочетания.

Прилетела цапля к озеру вошла в воду по колени наклонила голову и притаилась.

21. Прочитайте слова. Подчеркните в них орфограммы. Выделите ту или те значимые части в словах, где есть орфограммы.

- 1) Сердце, вещь, подъезд, фартучек.
 2) Направо, перескажешь, берег, огуречик.

Вариант записи: сердце

Проверочная работа комплексного характера

Весной все рады цветам. За долгую зиму стосковались глаза по яркому и цветному.

И рябчик туда же: ива цветёт — он на иве, черника и голубика — он к ним. Зацветут незабудки — не забудет и незабудки.

Спешат на первые цветы бабочки, пчёлы и мухи. Бабочки и пчёлы угощаются на цветах. Цветы для них — расписные скатерти-

самобранки. Садись и веселись: и мёд, и нектар, и сок.

А рябчик цветы ест! Оказывается, они ещё и вкусны! Рябчик очень любит незабудки. Наверное, у них особый, незабываемый вкус.

Все любят цветы. Только каждый по-своему (по Н. Сладкову). (88 слов)

1. Прочитайте рассказ.
 2. О чём говорится в тексте? Ответ напишите. В тексте говорится о том, _____.

3. Найдите в тексте предложения, которыми можно озаглавить этот текст. Запишите одно из них перед текстом.

4. Найдите в тексте ответ на вопрос: «Какие насекомые спешат на первые цветы?» Запишите это предложение. Проверьте свою запись. _____

5. Кого так называют: рябчик? Запишите ответ. Проверьте правильность определения значения слова по Толковому словарю.

Рябчик — это _____.

6. К каким цветущим растениям спешит рябчик? Подчеркните в тексте слова — названия этих растений.

7. Что делает с цветами рябчик? Найдите в тексте и спишите предложение-ответ на этот вопрос. Проверьте свою запись. Определите устно, какое это предложение по цели высказывания и по интонации.

8. Какие цветы очень любит рябчик? Найдите предложение, где об этом говорится. Подчеркните в этом предложении главные члены (подлежащее и сказуемое).

9. Подготовьтесь высказать своё мнение по вопросу: «Почему растения черника, голубика так названы?» Ответ запишите.

Черника названа так потому, что _____.

Дополнительные грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в словах первого предложения текста буквы, которыми обозначены мягкие звонкие согласные звуки; 2) подчеркните (назовите) в четвёртой части текста слова, которые начинаются с гласного звука; 3) разберите по составу слова *расписные, зацветут* и составьте модель состава каждого слова; 4) найдите в тексте и выпишите слова следующих частей речи: имя существительное неодушевлённое, нарицательное, мужского рода, 2-го склонения, в форме единственного числа; глагол I спряжения, в форме будущего времени, в 3-м лице, в единственном числе, имя прилагательное в форме множественного числа; личное



местоимение 3-го лица, множественного числа, в родительном падеже.

Дополнительное домашнее задание (по желанию)

Найдите в Энциклопедии о животных рисунки с изображением рябчика. Прочитайте об этой птице и подготовьтесь рассказать о ней.

Работа над словом, предложением, текстом

1. Поставьте глагол *звонить* в нужную форму. Запишите глаголы и обозначьте в них ударение.

Он _____, мы _____, они _____, ты _____.

2. Выберите и допишите правильный конец предложения.

Денис гордится...

1) *своим успехам в спорте.*

2) *своими успехами в спорте.*

3. Подберите к каждому из синонимов подходящее по смыслу существительное. Составьте и запишите словосочетания.

Давний, старый, древний, прежний (дом, хозяин, случай, замок).

4. Найдите в диалоге Чиполлино и его отца фразеологизмы. Напишите их рядом с их значением.

— *Чиполлино, — сказал на прощание отец, — теперь ты уже большой и можешь сам о себе подумать. Отправляйся странствовать по белу свету, поучись уму-разуму.*

— *Как же мне учиться? Книжек у меня нет.*

— *Не беда, жизнь научит. Только гляди в оба — старайся видеть насквозь всяких плутов и мошенников (по Дж. Родари).*

Повсюду, по всему миру — ...

Получи знания — ...

Будь внимательным, осторожным — ...

Хорошо понимать мысли и намерения других — ...

5. Прочитайте текст.

Где зима встречается с летом?

Мы находимся около высокой горы. Здесь, в долине, знойное лето. Но поднимись повыше — встретишь весну: тает снег, с ледяных глыб свисают сосульки и на проталинах цветы. Ещё выше — самая настоящая зима. Выходит, снизу лето зиме улы-

бается, а сверху зима на весну да на лето хмурится. Так вот где они встретились — в горах! (По А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой).

Задания к тексту.

1) Выпишите антонимы парами.

2) Подчеркните те из них, которые употреблены в переносном значении.

6. Составьте текст о зоопарке, используя данные словосочетания.

Содержат в клетках, дикие животные, редкие животные, сохраняют животных, площадка для малышей, неуклюжие медведжата, резвые львята, рыжие лисички, интересно наблюдать, полезно изучать.

7. Составьте из предложений текст. Озаглавьте его.

Вдруг видит — охотничий сапог поднялся и поскакал по полу.

У охотника жили два маленьких лисёнка.

Как-то пришёл охотник домой, а лисят нет.

А из сапога хвост высовывается.

Заглянул под шкаф — на шкафу нет, под стульями нет и под кроватью нет.

Вот какие ловкачи!

Это были шустрые и беспокойные зверьки.

Охотник даже испугался.

Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог — и другой выскочил (по Е. Чарушину).

Задание к тексту: объясните, почему автор, рассказывая о поисках лисят, повторяет несколько раз слово *нет*.

Хочет показать, что лисята спрятались от охотника.

Хочет показать, как нарастает беспокойство охотника.

Хочет показать, что лисят нигде нет.

8. Прочитайте текст.

Осьминожек

Завёл я маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался.

Посадил я осьминожка в банку от варенья, а банку поставил на стол. Я что-нибудь делаю, а осьминожек за камушком притаится и за мной подглядывает. Камушек серый, и осьминожек серый. Это он так маскируется.

Один раз я банку с осьминожком на шахматную доску поставил. Осьминожек не



знал, каким быть — белым или чёрным, а потом разозлился и покраснел. Но я его больше не злил.

Наступило лето. Я выпустил осьминожка на подводную полянку. Там, где помельче и вода теплее. Ведь он ещё совсем маленький! (По Г. Снегирёву)

Задания к тексту.

- 1) Составьте план текста.
- 2) Составьте ответ на вопрос: «Как осьминожек умеет маскироваться?»
- 3) Выпишите слова, которые передают отношение автора к животному.

9. Свободный диктант.

Шмели

Ранней весной в садах и парках появляются крупные шмели. У шмеля чёрное тельце с рыжим пушистым воротничком и мохнатое брюшко. На задних ножках у шмеля есть специальное приспособление для сбора пыльцы.

Неторопливо и деловито облетает шмель цветок за цветком. Ищет нектар и пыльцу. Слышится его басовитое гудение. Откуда такой звук? У шмеля быстро сокращаются грудные мышцы, и получается такое гудение.

От движения мышцы насекомое согревается. Особенно сильно гудят шмели ранним утром, чтобы согреть гнездо. Способность повышать температуру тела такой физзарядкой позволила шмелям расселиться далеко на север. Шмели живут на Чукотке, на Аляске, в Гренландии (по В.А. Корабельникову). (94 слова)

10. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Малышка Шарида

В зоопарке произошло приятное событие. У верблюдицы родилась очаровательная малышка. Её назвали Шарида. Но радость была недолгой. Мать отказалась кормить своего ребёнка.

Осиротевшую малышку отдали на козьюню. Сначала кормили её молоком из соски семь раз в день. Потом стали давать кашу с яйцом и витамины.

Труднее всего было приучить её самостоятельно утолять жажду. Шарида никак не могла понять, как пить воду из ведра? Пришлось один раз не дать ей питья из соски. Шарида долго думала, но потом решилась попить из ведра. С тех пор она навсегда выучила этот урок.

Когда Шарида выросла, её научили заботиться о маленьких детях (по А. Андреевской). (99 слов)

11. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

Как рыбы съели картину

Писателю Святославу Сахарнову пришла в голову блестящая мысль. А что, если написать картину под водой?

Он надел акваланг, взял алюминиевый лист, краски, кисточки и опустился на глубину. Было непривычно плавать и писать подводный лес. Постепенно на листе стали возникать зелёные водоросли, чёрные камни и разноцветные рыбы.

Но тут появились зрители. Стайка рыбок остановилась около художника. Вдруг самая храбрая рыбка подплыла к листу и клюнула его. Её примеру последовали подружки. Писатель не сразу понял, что они едят краски. Это были замечательные краски из растительного масла.

Так разбойницы съели всю картину (по С. Сахарнову). (93 слова)

Слова для справок: Святослав Сахарнов, акваланг, алюминиевый.

Примерный план.

1. Блестящая мысль.
2. Картина под водой.
3. Рыбкам понравились краски.
4. Разбойницы съели картину.

12. Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

Боксит

Есть на севере Урала невысокий холм. На нём растут густые сосны и сочная земляника. Но есть у него одна особенность. К вечеру его круглая вершина становится алой. Жители соседних селений называют этот холм Красной Шапочкой.

Однажды сюда приехали геологи. Они обследовали холм и нашли каменные шары вишнёвого цвета. Это была руда, которая содержит металл алюминий. Она называется боксит.

Теперь алюминий стал металлом повседневной жизни. Алюминиевые кастрюли есть на каждой кухне. В фольгу из алюминия заворачивают конфеты, чай.

Этот металл очень лёгкий и прочный, он не ржавеет. Поэтому его используют в са-



молётостроении. Большая часть самолёта состоит из алюминия.

На Урале, где нашли боксит, построили большой рудник. Рядом вырос город Североуральск (по Б. Дижур). (110 слов)

Слова для справок: *алюминий, самолётостроение.*

Примерный план.

1. Холм Красная Шапочка.
2. Шары вишнёвого цвета.
3. Металл повседневной жизни.
4. Алюминий в самолёте.
5. Город Североуральск.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имен существительных и имен прилагательных с безударными падежными окончаниями, правописание косвенных форм личных местоимений, правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения); уметь проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять способ образования слова; определять изученные части речи и

их признаки, группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложенных для анализа слов, определение части речи по заданному признаку, производить разбор слова как часть речи; правильно образовывать и употреблять в речи формы изучаемых частей речи; производить звукобуквенный разбор слова.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение соблюдать акцентологические нормы, правильно использовать грамматические формы слов, употреблять синонимы с учетом лексической сочетаемости слов, распознавать в тексте фразеологизмы и определять их значение, выделять в тексте антонимы и слова в переносном значении, составлять текст на заданную тему по опорным словосочетаниям, восстанавливать деформированный текст из предложений, определять значение использованных автором изобразительно-выразительных средств в тексте, составлять план текста-повествования, составлять ответ на вопрос к тексту, выделять в тексте слова, передающие отношение автора к описываемому, излагать текст по самостоятельно составленному плану, писать слуховое изложение по коллективно составленному плану, излагать научно-познавательный текст с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

*В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования,
Педагогический институт Владимирского
государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир
Г.С. ЩЁГОЛЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры языкового и литературного
образования ребенка, Институт детства
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*