



Контрольные и проверочные работы за I полугодие 2013/14 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «слов для справок». *Материал для списывания* (как вид орфографических упражнений) может быть предъявлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость учеников при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). *Письмо по памяти* позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В рубрике «Грамматические задания» имеют место задания на определение изученных орфограмм в слове.

Проверочные работы содержательной линии «Система языка» представлены грамматическими заданиями (в

том числе и в тестовой форме). Эти задания предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка и классификация и др.) с языковыми объектами. *Задания в тестовой форме* предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается знаком √.

Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи» представлены различными видами работы со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями: оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения; проверку сформированности текстовых умений: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст; выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи; составлять план текста; логически правильно и последовательно воспроизводить текст, а также составлять свой текст и др., а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста: ставить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выделять нужную информацию. Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.



Проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовков, объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений из разных разделов изучаемого курса русского языка содержательной линии «Система языка» и может предполагать выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I класс

Диктанты

Буквенный диктант

Запишите только первую букву каждого диктуемого слова.

Коля, цирк, билет, клоун, медведь, Миша, тюлень, Яша.

Слоговой диктант

Запишите буквами первый слог каждого диктуемого слова.

Книга, ваза, столик, осень, ягоды, грибы.

Словарный диктант

1. **Мак, астра, роза, Зина, кактус¹.**

2. **Белка, лось, Юра, мышка, ёлка.**

Текстовый диктант

1. **Лето. На лугу гуси. В пруду утки.**

2. **У Димы кот Дымок. Кот любит играть.**

3. **Вот лес. Там сосны. Под кустом зайка.**

4. **У школы рос клён. На ветку села птичка. Это сойка.**

Проверочное списывание (подробное списывание с дополнительным заданием)

У Димы жил кот. Звали кота Пушок. Хорош был кот! Ушки белые. Шейка серая. Хвост пушистый. (16 слов)

Задания (по выбору учителя): 1) проверьте написанное и оцените результат списывания; 2) подчеркните в словах предложения заглавную букву.

¹Здесь и далее — варианты.

²Модель составляется по аналогии с той, что есть в Азбуке.

Текстовое задание: подберите к тексту название. Напишите его перед текстом.

Грамматические задания

1. Разделите слова вертикальной чертой на слоги.

Аист, окунь, слонёнок, змея, письмо.

2. Подчеркните слова, в которых три звука и четыре буквы.

Стол, день, торт, мяч, конь.

3. Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены согласные звуки.

1) *В лесу журчал ручей.*

2) *Дима поймал в реке щуку.*

4. Запишите слова в два столбика соответственно их схемам.

— | — — | —

Юра, юла, якорь, друзья.

5. Найдите и подчеркните в каждом ряду лишний звук.

[к] [с] [ж] [т]

[м] [р] [и] [д]

6. Выпишите из каждого слова в предложении буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

Декабрь — первый месяц зимы.

7. Укажите ряд, где каждое слово начинается с глухого согласного звука.

тетерев, рябчик, снегирь

тигр, слон, кенгуру.

8. Составьте звуковую модель любого из данных слов².

мяч улитка

чайник Яша

дети

9. Расшифруйте записи. Запишите любое предложение. Составьте к нему схему.

КОТПУШОКПИЛМОЛОКО

ТАНЯИДИМАИГРАЛИВШАХМАТЫ

Работа над словом, предложением, текстом

1. Продолжите цепочку слов.

Почка — бочка — ... — ...

2. Разделите слова на две группы разными способами.



Тополь, медведь, калина, лисица.

1) Растения: _____

Животные: _____

2) Слова из двух слогов: _____

Слова из трех слогов: _____

3. Выберите и вставьте в пословицу подходящее слово. Напишите пословицу.

Береги нос в большой... (холод, мороз).

4. Выпишите из текста предложение, которое состоит из четырёх слов.

Лёня промочил ноги. У мальчика сильный кашель. Мама дала ему молоко с мёдом.

5. Послушайте текст. Составьте схему к каждому предложению.

Скоро Новый год. Саша учит стихи. Мама шьёт ему карнавальный костюм.

6. Составьте и запишите ответ на вопрос: «Что читает Лена?»

7. Составьте из слов два предложения.

*делает, Костя, зарядку
быть, хочет, здоровым, он*

8. Прочитайте текст. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте.

Настали холодные дни. Голодно птицам! Ребятам стало жаль их. Надо помочь пернатым! □

9. Напишите предложения в правильном порядке.

Дети бегут на каток.

Ударил мороз.

На катке крепкий лёд.

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Какие птицы зимой не улетают на юг? Воробьи, синицы, вороны, сороки. Для птиц сильные морозы — беда. Они могут погибнуть. Покормите птиц зимой! Бросьте им горсть зёрен или крошек. Для птиц это будет спасением.

2. Ответьте устно на вопросы: о ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте?

3. Прочитайте третье предложение. Какое из слов в этом предложении имеет значение «несчастье»? Что значит «сильные морозы»?

4. Найдите предложения, в которых вы-

ражается просьба. Каким из них можно озаглавить текст? Запишите это предложение перед текстом.

5. Прочитайте первое предложение-вопрос. Составьте и напишите ответ на этот вопрос¹.

6. Проверьте свою запись. Подчеркните в записанном предложении слова — названия птиц.

7. Найдите в тексте слова, которые начинаются с гласного звука. Подчеркните эти слова.

8. Выпишите из шестого предложения слово, в котором один слог, пять звуков, но шесть букв. Подчеркните букву, которая не обозначает звука.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания: заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; определять количество слов в предложении и отдельно писать слова в предложении; составлять схему заданного предложения; определять количество слогов в слове; место ударения в слове, сопоставлять и сравнивать слова разной слоговой структуры, слоги с твердым и мягким согласным звуком; различать буквы и звуки, согласные звуки твердые и мягкие, глухие и звонкие; составлять простейшие звуковые модели слов, аналогичные тем, что есть в Азбуке.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение соотносить лексическое значение и буквенный состав слова; классифицировать слова по разным основаниям; определять количество слов в устном и письменном предложении; составлять ответ на вопрос, используя слова вопроса; составлять из слов предложения, связанные по смыслу, с учетом порядка слов; определять количество предложений в письменном тексте; составлять текст из предложений.

¹Ученики записывают предложение после предварительного обсуждения.

**II класс**

Диктанты

Сентябрь

Сентябрь. Дует тёплый ветерок. Ребята идут в парк. Как там хорошо! У берёзы стали желтеть косички. Осинка стоит в золотых монетах. У рябины красные серёжки. Дрозды клюют сладкие ягоды. Слышны крики журавлей. Скоро птицы улетят на юг. (37 слов)

Слова для справок: *монетах, дует, клюют.*

Поздняя осень

Конец октября. Погода холодная. Лютят дожди. Кругом лужи и грязь. Сильный ветер качает берёзки и осинки. На земле лежат мокрые листья. Как скучно в лесу! Птицы улетели на юг. Скрылись мошки и жучки. Спрятался в гнездо ёж. Скоро зима. (41 слово)

Слова для справок: *поздняя, скучно, качает, спрятался.*

Зимой

Зима. Морозный денёк. Куда пойти на прогулку? Илья взял коньки. Он бежит на каток. Там много ребят. Они под музыку скользят по льду. Юра и Люба идут в парк. Они несут корм для птиц. Мальши во дворе играют в снежки. (41 слово)

Слова для справок: *прогулка, много, играют.*

Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах буквы, написание которых нельзя проверить)

1. Медведь, заяц, воробей, снегирь, ворона, сорока, собака, корова, петух.

2. Осина, берёза, яблоня, земляника, малина, капуста, урожай, яблоко, ягода.

3. Здравствуйте, до свидания, прощай, спасибо, извините.

Проверочное списывание

(подробное списывание с дополнительным заданием)

* * *

Ласка — самый маленький хищник. Величиной и весом с крота. Со светло-бурым мехом на спине и белым на брюхе. Зимой зверёк одевается в белую шубку. Тело у ласки вытянутое, хвостик короткий. Кончик

хвоста никогда не бывает чёрным (В. Колосов). (36 слов)

Орфографическое и оценочное задание: 1) проверьте написанное и оцените результаты списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно); 2) подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.

Письмо по памяти

1. Не одежда красит человека, а добрые дела.

2. Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.

Е. Головин

Каллиграфическое задание

Запишите под диктовку или с печатной записи буквосочетания, состоящие из главных и строчных букв.

Аа, Яя, Оо, Бб, Юю, Вв, Дд

Грамматические задания

1. Укажите в каждой группе звуков лишний звук. Подчеркните его.

[и] [с] [э]

[с] [ж] [к]

[н] [р] [х]

[ч'] [щ'] [й']

2. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв.

окунь ружьё

яхта поездка

3. Укажите, какой звук обозначает выделенная буква.

люстра [] метель []

клюв [] жираф []

ошибка [] чайка []

4. Составьте звуковую модель любого из данных слов.

чайка, крыльцо, ёлка, гриб

5. Запишите все буквы из данного слова в алфавитном порядке.

самолёт

6. Запишите только те слова, которые соответствуют данной схеме.

— | —



шкафы, шарфы, компас, шоссе, верба, шофёр, свёкла, торты

Обозначьте в словах ударение.

7. По каким группам можно распределить слова? Запишите слова по группам.

Соль, свет, солить, звонок, солёный, светлый, звонит, светить, звонкий.

8. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Рядом напишите ещё одно слово на это правило.

Чайка — ... вьюга — ...

класс — ... точка — ...

9. Подчеркните в словах орфограммы и подберите проверочные слова для каждого слова.

Щека — ... шубка — ...

тропа — ... дрозд — ...

10. Задания в тестовой форме.

10.1. Укажите, в каком ряду все слова расположены в алфавитном порядке.

букварь, барабан, белка

звук, звезда, зверь

газета, галка, гвоздика

10.2. Укажите ряд, где все слова заканчиваются глухим согласным звуком.

театр, артист, оркестр

волк, заяц, верблюд

град, мороз, иней

10.3. Укажите, какой звук в слове **цирк** обозначен выделенной буквой.

парный твёрдый, парный звонкий согласный звук

парный мягкий, непарный глухой согласный звук

непарный твёрдый, непарный глухой согласный звук

10.4. Укажите, в каком ряду все слова родственные (однокоренные).

смелый, храбрый, мужественный

смелый, смелость, смельчак

лето, летать, летний, летом

10.5. Укажите ряд, где все слова отвечают на один и тот же вопрос.

хоккеист, футболист, волейбол;

идти, рисовать, сон, спать

дружба, смелость, скатерть, дождь

10.6. Укажите ряд, в котором все слова разделены чёрточками для переноса.

э-таж, у-рок, а-ист

пись-мо, чай-ка, ван-на

кас-са, май-ка, я-щик

10.7. Укажите, в каких словах выделен-

ные буквы являются непроверяемыми орфограммами.

страна *облако*

сентябрь *гнездо*

моряк *октябрь*

язык *мячи*

10.8. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении.

В тёплые **страны** улетают журавли.

подлежащим

второстепенным членом предложения

сказуемым

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Напишите предложения.

Саша рисует. Ему нужны ... и ...

Папа колет дрова. У него в руках ...

Слова для вставки: *ножницы, топор, кисти, молоток, краски.*

2. Выберите из слов, близких по смыслу, наиболее подходящее. Напишите предложение.

Мышка мгновенно (побежала, юркнула) в норку.

3. Спишите предложение из рассказа А. Гайдара «Военная тайна».

Видно, будет у нас не лёгкий бой, а тяжёлая битва.

Выпишите из предложения парами слова, близкие по смыслу, и слова, противоположные по смыслу.

4. Укажите цифрой, в каком значении употреблено слово *шляпка* в предложении .

Маме очень идёт новая шляпка.

1) *Верхняя расширенная часть гвоздя.*

2) *Верхняя часть гриба.*

3) *Головной убор.*

5. Выберите и отметьте цифрой правильный ответ на вопрос .

Где зимует медведь?

1) *В берлоге зимует медведь.*

2) *Медведь зимует в берлоге.*

6. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Ветер принёс сюда тополиную пушинку.

Между стволами сосны рос тополёк.

Теперь деревцо будет расти.



□ Митя выкопал ямку и перенёс туда тополёк (по Б. Костину).

7. Обозначьте конец предложений.

Под ёлкой лежит ещё снег в лесу холодно а на ветке ёлки сидит зяблик и поёт он не боится холодов (по Ю. Ковалю).

8. Составьте и запишите ответ на вопрос: «Что умеет делать поползень?»

* * *

Поползень — маленькая птичка с коротким хвостиком. Он умеет бегать по дереву вниз головой. Среди птиц поползни самые лучшие лазуны. Помогают им в этом длинные пальцы и когти (по В. Корабельникову).

9. Запишите вопросы к тексту по порядку.

Медведь

Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Чавкает, урчит, причмокивает. Не по одной ягоде срыгает, а весь куст целиком обсасывает — одни голые веточки остаются.

Ну и жадный ты, мишка! Ну и прожорливый! (по Е. Чарушину).

Вопросы.

Какой это мишка?

Что ест медведь-сладкоежка?

Как медведь ест ягоды?

10. Вставьте в текст пропущенные слова. Напишите текст.

* * *

Ребята ... в лесу ёлку. Петя ... на ветках кусочки хлеба. Ваня ... морковку и кочан капусты. Лакомились ... птицы и зайцы.

Слова для вставки: *принёс, повесили, гостинцами, нарядили.*

11. Изложение по опорным словам к каждой части.

Маша-растеряша

Маша проснулась. Пора в детский сад.

Стала она чулки искать. И под стулом нет, и на стуле нет. А чулки у куклы в кровати. Ищет Маша платье. А оно за комод закинуто.

Так и опоздала Маша. Маша-растеряша! (по Л. Воронковой). (37 слов)

Опорные слова:

проснулась, в детский сад

чулки, под стулом, на стуле, у куклы, в

кроватке, платье, за комод, закинуто

опоздала

12. Изложение по обобщённым вопросам и опорным словам.

Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору.

Вдруг пошёл дождик. Курочка на землю присела и пёрышки растопырила. Цыплята к ней под крылышки залезли.

А два цыплёнка не спрятались. Пищат и удивляются. Что это на них капает? (по Е. Чарушину). (36 слов)

Вопросы.

Где ходила курица с цыплятами?

Куда залезли цыплята? (Пошёл, присела, пёрышки, растопырила, под крылышки, залезли.)

Чему удивляются два цыплёнка? (Не спрятались.)

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте диалог.

— *Все меня, Куропатку, обидеть норовят: в лесу — волк серый, в поле — хорёк бурый, в воздухе — ястреб пёстрый. Хоть бы ты меня, Лиса, пожалела!*

— *А я что — рыжая, что ли?..* (Н. Сладков). (29 слов)

2. Кто участвует в разговоре? Кого так называют? Озаглавьте текст словами — названиями этих животных.

3. Прочитайте и запишите слова Куропатки. Проверьте свою запись.

4. На кого жалуется Куропатка? Подчеркните в тексте названия этих животных.

5. Впишите названия животных из диалога в предложение:

_____, _____, _____ — это звери, а _____, _____ — птицы.

6. Прочитайте ответ Лисы. Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете эти слова.

Дополнительные задания (по выбору учителя или ученика)

1. Найдите в тексте и подчеркните волнистой линией слова, отвечающие на вопрос *какой?*

Укажите знаком √, что обозначают эти слова.

□ *предмет*

□ *признак предмета*

□ *действие предмета*

2. Найдите в тексте слова, в которых



звуків більше, ніж букв. Випишіть ці слова.

Подчеркните в каждом слове букву, которая обозначает два звука.

3. Впишіть слово, яке означає діяльність предмета і відповідає на питання *що зробила?*

Розділіть це слово на слоги. Підчеркніть в слові букви, якими позначені звонкі приголосні звуки.

4. Складіть звукову модель слова *хорёк*.

[_ _ _ _]

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости-звонкости согласных в корне и на конце слова; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк*, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения; находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корне и находить способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); различать слово и слог, делить слова на слоги, обозначать в слове ударение, различать звуки и буквы, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные звуки); производить частичный звукобуквенный анализ слова, составлять звуковые модели слов; знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы, слова в алфавитном порядке; определять родственные слова, находить в них корень; группировать слова по заданному признаку.

Проверяемые результаты освоения содер-

жательной линии «Развитие речи»: умение употреблять слово в речи в соответствии с его значением; выбирать из ряда синонимов наиболее выразительное слово; распознавать в тексте синонимы и антонимы; определять значение многозначного слова в предложении; соотносить порядок слов в вопросе и ответе; восстанавливать порядок предложений в тексте; составлять ответ на вопрос к тексту; устанавливать порядок вопросов к тексту; излагать повествовательный текст по опорным словам, по обобщенным вопросам и опорным словам.

III класс

Диктанты

Осенний лес

Мы шли по лесной тропе. Вокруг молодые берёзки и осинки. Светило солнце. Лес был в золотистых красках. Краснели гроздья рябины. Пахло грибами и листвой. Стайка дроздов клевала ягоды калины. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг (по Г. Скребицкому). (52 слова)

Слова для справок: *пахло, отправились*.

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка. Это был снегирь с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки. (49 слов)

Слова для справок: *положили, радостно, зёрнышки; с красной грудкой* (проговорить чётко в словах окончание *-ой*).

Здравствуй, зима!

Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал речки и озёра. Вот солнце осветило пруд. Гладкий лёд заблестел, как зеркало. Красив стал зимний лес! Снежком укрылись молодые берёзки и осинки. Чудесные шапки надели старые пни. На ковре снегов видны рисунки. Это следы птиц и зверей. Над елью весело кружили клесты. (54 слова)

Слова для справок: *зablестел*.



Словарный диктант
(с заданием подчеркнуть
в словах непроверяемые орфограммы)

1. *Погода, иней, метель, ветер, облако, мороз, заря, месяц, восток, север.*
2. *Растение, ромашка, гвоздика, сирень, осинка, берёзка, яблонька, орех, земляника.*
3. *Растение, овёс, пшеница, горох, капуста, петрушка, помидор, огурец, морковь.*

Проверочное списывание
(подробное списывание
с последующим заданием)

За окном

В нашем дворе растёт рябина. Я её хорошо вижу в окно. И рябина тоже много чего видит. Летом она видит воробьёв и синиц, осенью — дроздов, а зимой — снегурей и свиристелей. Весь год видит рябина что-нибудь новенькое. И мне показывает. Через окошко (С. Востоков). (43 слова)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Письмо по памяти

1. Заглянула осень в сад —
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.

В. Степанов

2. *Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ними покрылась разноцветными листьями (В. Бианки).*

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком строки из колыбельной песни.

Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенку спою;

Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю.

М. Лермонтов

Грамматические задания в тестовой форме

1. Укажите повествовательное по цели высказывания и невосклицательное по интонации предложение.

- Снегири прилетели!*
 Выпал первый снежок.
 Берегите родную природу.
 Когда рождаются клесты?

2. Укажите, какие пары слов из предложения *Весело стрекочут в траве длинноусые кузнечики* являются словосочетаниями.

- длинноусые кузнечики*
 стрекочут в траве
 кузнечики стрекочут
 стрекочут весело

3. Укажите слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

- подъезд* *ельник*
 сердце *солнце*
 завод *снегирь*
 морковь *радуга*

4. Укажите слова с ударением на третьем слоге. Обозначьте в словах ударение.

- магазин* *кратива*
 жаворонок *алфавит*
 договор *километр*
 гусеница *красивее*

5. Укажите слова, которые заканчиваются глухим твёрдым согласным звуком.

- скамейка* *леопард*
 пейзаж *боксёр*
 урожай *учебник*
 четверг *вокзал*

6. Укажите слова, которые имеют следующий состав.

- зёрнышко* *облачко*
 ромашка *подорожник*
 метро *медведица*
 самовар *интересный*
 дождливый *пальто*

7. Укажите слова, которые являются формами одного и того же слова.

- пчела* *сон*
 пчёлки *сны*
 пчёлка *сонный*



8. Укажите среди данных слов имена существительные (или глаголы, имена прилагательные).

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> подарок | <input type="checkbox"/> подарить |
| <input type="checkbox"/> даль | <input type="checkbox"/> краснеть |
| <input type="checkbox"/> шуметь | <input type="checkbox"/> шум |
| <input type="checkbox"/> красный | <input type="checkbox"/> дальний |

9. Укажите слова, в которых есть орфограмма в приставке (первая группа слов) и в суффиксе (вторая группа слов). Подчеркните эти орфограммы.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> налить | <input type="checkbox"/> храбрость |
| <input type="checkbox"/> начать | <input type="checkbox"/> зеркало |
| <input type="checkbox"/> замок | <input type="checkbox"/> хлебница |
| <input type="checkbox"/> задумать | <input type="checkbox"/> дождливый |

10. Укажите, в какой паре слов пропущены орфограммы на одно и то же правило письма. Вставьте пропущенные буквы.

- под..езд — в..юга
- улы..ка — шля..ка
- обез..яна — дерев..я
- лё..кий — звёз..ный
- ключ..к — замоч..к
- кв..ртира — комн..та
- овраж..к — фартуч..к
- тр..винка — м..линка

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Разделите слова на группы по значению.

Дождь, собрание, прогулка, гроза, молния, случай, роса, поход, град, туман, праздник, экскурсия.

Явления природы: _____
События: _____

2. Приведите два примера словосочетаний со словом *чистый* в разных значениях. Запишите эти словосочетания.

3. Составьте и запишите из слов в скобках предложение для продолжения данного.

Мы готовимся к празднику Нового года. (карнавальные, сами, ребята, костюмы, делают)

4. Составьте и запишите вопрос к предложению.

Ушастый ёжик отличается от обычного большими ушами.

5. Прочитайте отрывок из сочинения школьника. Найдите повтор. Исправьте этот недочёт и напишите текст.

Мы вошли в лес. Было тихо. Только было слышно, как поскрипывает под лыжами снег.

6. Прочитайте текст.

У страха глаза велики

В траве жужжала оса. Щенку она показалась такой крохотной! Он придавил её лапой и взвизнул. Зачем ужалила? Я такой маленький, а ты — во, какая большущая (по П. Власову).

Определите, что отражает заголовок. Закончите и напишите предложение.

Заголовок отражает... (тему, основную мысль).

Укажите устно, что означает пословица в заголовке?

- Преувеличивать опасность;
- ничего не бояться.

Выпишите из текста прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

7. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Это надвигается дождь.

Почему сегодня они закрыты?

А завтра мальва расправит листья и откроет свои цветы.

Яркие цветы мальвы заметны издали (из журнала «Колобок»).

8. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

* * *

Зимой узнать осину можно по гладкому и очень зелёному стволу. Он у этого дерева ровный и только в самом верху разрастается шапкой курчавых ветвей. Почки осины остренькие, и каждая сидит на высокой ножке, чуть в стороне от веточки (по В. Корабельникову).

Составьте вопрос, на который отвечает этот текст.

Выпишите из текста слова (существительное, прилагательное и глагол), которые употреблены в переносном смысле.

9. Прочитайте текст. Укажите тип речи. Выпишите предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Первая рыбка

Юра жил в дружной семье. Однажды поехала Юрина семья рыбу ловить. Много рыбы поймали. Юра тоже поймал маленького ерша.

Бабушка сварила уху. Все ели и уху нахваливали.



Юра был рад: в семейной ухе была и его рыбка (по Е. Пермяку).

- повествование
- описание
- рассуждение

10. Прочитайте заголовки к текстам. Укажите заголовок, который подсказывает основную мысль.

- Как мы играли в хоккей.*
- Моё любимое занятие.*
- Мои рисунки.*
- Мой конструктор.*

11. Свободный диктант.

Пожарные собаки

В Лондоне собака Боб спасла из пожара 12 детей.

Однажды загорелся дом. Приехали пожарные. К ним навстречу выбежала женщина. Она плакала. В доме осталась её маленькая дочка. Пожарные послали Боба.

Через пять минут Боб выбежал из дома. В зубах за рубашонку он нёс девочку. Мать заплакала от радости.

А Боб опять кинулся в дом. Скоро собака выбежала с чем-то в зубах. Все рассмеялись. Боб нёс в зубах большую куклу (по Л. Толстому). (71 слово)

12. Подробное изложение по вопросам к частям текста.

Пашка и Машка

Шёл по тайге охотник. Видит: на дереве два медвежонка. Один от любопытства спустился к охотнику. А другой был трусишка и только сверху поглядывал.

Дал им охотник сахару. Съели они весь сахар и стали ещё просить. Взял их охотник с собой. Назвал их Пашка и Машка. Пашка любил рыбу ловить. Машка искала в тайге ягоды и сладкие корешки.

Потом охотник подарил медвежат ребятам. Теперь они живут в детском доме (по Г. Снегиреву). (71 слово)

Примерный план.

1. Кого увидел охотник на дереве?
2. Чем любили заниматься Пашка и Машка?
3. Кому охотник подарил медвежат?

13. Подробное изложение с заданием разделить текст на части по плану.

Жалейкин и лягушонок

Под кочкой в сыром болоте заметил Жалейкин маленького лягушонка. Как же плохо бедняжке в этом грязном болоте! Принёс

Жалейкин лягушонка домой и посадил в красивую шкатулку. На дно постелил мягкую вату. Шкатулку выставил на тёплое солнышко. А лягушонок не рад. Ему очень плохо. Он перегрелся на солнце, засох и запутался в вате. Увидел это Жалейкин, помчался к болоту и выпустил лягушонка. Только здесь лягушонку хорошо (по Н. Сладкову). (68 слов)

План.

1. Плохо бедняжке!
2. В красивой шкатулке.
3. Лягушонок не рад.
4. Снова на болоте.

14. Слуховое изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

Ванька

Мама вошла в комнату. Дочка сидела в улу и разговаривала с мышонком. Она звала его Ванькой.

Девочка клала возле дырки кусочки сыра и хлеба. Ванька хватал их лапками и исчезал в дырке.

Девочку он не боялся. У них даже был условный сигнал. Она стучала пальцем по полу. Ванька прибежал на зов. Только в руки не давался.

Теперь мама не пускала в комнату кошку. Боялась, что она отловит Ваньку (по А. Тарасовой). (69 слов)

Примерный план.

1. Разговор с мышонком (вошла, сидела, разговаривала).
2. Девочка кормит Ваньку (возле дырки, хватал, исчезал).
3. Условный сигнал (не боялся, пальцем, прибежал, не давался).
4. Мама не пускает кошку (в комнату, боялась, отловит).

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте рассказ.

Ласточка день начинает, соловей кончат. А между ласточкой и соловьём любит петь скворец. В песне скворчиной чего не услышишь: есть там ласточка, есть соловей и много других птиц. И никого это не удивляет: все знают, что скворец пересмешник (Н. Сладков). (38 слов)



2. Ответьте устно на вопросы:
О ком говорится в тексте?
О чём говорится в тексте?
3. Озаглавьте текст. Напишите перед текстом заглавие.
4. Составьте и напишите ответ на вопрос: «В какое время суток поёт скворец (ласточка или соловей)»?

Слова для справок: *утром, вечером, днём.*

Подчеркните в записанном предложении грамматическую основу.

5. Выпишите из текста предложение, которое будет ответом на вопрос: «Почему скворца называют пересмешником?» Проверьте свою запись.

6. Найдите на рисунках птиц, о которых говорится в тексте. Подпишите рисунки. (Даны рисунки с изображением скворца, соловья, ласточки.)

Дополнительные задания (по выбору учителя и учеников)

1. Запишите названия птиц из текста в алфавитном порядке. Обозначьте в словах ударение.

2. Найдите предложение, в котором есть противоположные по значению глаголы. Подчеркните эти слова.

3. Подберите и запишите к словам *соловей* и *скворец* однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделите в записанных словах суффиксы.

4. Найдите сходство и различие в звукобуквенном составе слов *день* и *петь*. (Для учителя: количество слогов, звуков, букв; качество звуков: какие звуки одинаковы и какими звуками различаются; звуки поместить в звуковые домики.)

Сходство: _____

Различие: _____

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твердый знак (ъ) правописание

слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; частица *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения; находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам; производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение классифицировать слова по тематическому признаку; составлять словосочетания с многозначным словом; распознавать синонимы и антонимы в тексте; выделять в тексте слова в переносном значении; составлять из слов предложение с учетом его связи с предыдущим предложением; составлять вопрос к предложению; соотносить заголовки с темой и основной мыслью текста; составлять текст из предложений; составлять вопрос к тексту; определять тип речи в тексте; делить текст на части в соответствии с планом; излагать текст в виде свободного диктанта, по вопросам к частям текста и по плану; писать слуховое изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

IV класс

Диктанты

Осеннее утро

Лёгкий морозец выбелил землю, затянул лужи хрустящим льдом. Какой нарядный стал лес! Берёзы все жёлтые. Осины и клёны — в красных одеждах. А среди них тёмная зелень молодых ёлок. Шумят под ногами опавшие листья. В воздухе пахнет грибами, лесной свежестью. Кругом тихо. Изредка пискнет в кустах птичка да зашуршит су-



хой лист. Вдруг громкий, залиvistый лай встряхнёт тишину. Эхо подхватит его и разнесёт далеко по лесу (по Г. Скребицкому). (66 слов)

Слова для справок: **хрустящим, пахнет, пискнет, подхватит, его, изредка.**

Куница

Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветвях кустов, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины её чернело дупло. Там жила белка-леля. К осине по снегу мягкими прыжками подбежал длинный зверёк. Остановился, понюхал, поднял вверх острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Куница быстро побежала по стволу. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней ели (по В. Бианки). (72 слова)

Слова для справок: **её, из-за, соседней, белка-леля.**

Петька

Лето я провёл в Беловежской Пуще. В заповеднике жил ручной ворон Петька. Это была большая, чёрная и серьёзная птица. Однажды я дал ворону кусочек печенья. Он взял печенье в клюв и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он также спрятал. Потом Петька слетел на песчаную дорожку, сделал клювом круглую ямку и запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный холмик. Директор заповедника приучал Петьку к охоте (по И. Соколову-Микитову). (78 слов)

Слова для справок: **Беловежская Пуща, заповедник, также, монетка, песчаный.**

Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы, обозначить ударение)

1. Картина, рисунок, пейзаж, портрет, горизонт, экскурсия, путешествие, коллекция.

2. Шофёр, хлебороб, директор, библиотекарь, агроном, комбайнер, тракторист, инженер, космонавт.

3. Автомобиль, комбайн, трактор, трамвай, самолёт, электровоз, ракета, корабль.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

Галка и голуби (Басня)

Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали сперва, что она такой же голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби стали клевать и прогнали. Галка полетела назад к своим, но галки испугались её оттого, что она была белая, и тоже прогнали (Л. Толстой). (58 слов).

Листья и вороны

Осенью ветер сдувает с деревьев листья и ворон. Долго они вперемешку носятся в небе. Но потом вороны возвращаются на деревья, а листья падают на крыши и перекопанные к зиме грядки.

Неуютно воронам на голых ветках. Но улетать с другими птицами они не хотят. Слишком привыкли к этим местам. Знают тут каждое дерево, каждую печную трубу, где можно греться длинной и холодной зимой (С. Востоков). (65 слов)

Орфографическое и оценочное задание: 1) проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно); 2) подчеркните в словах первого предложения изученные орфограммы.

Письмо по памяти

1. Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Ф. Тютчев

2. В лесу стало нарядно — каждый куст
и каждое дерево украсились кружевными арками.
Даже старые пни помолодели, надев
на головы снежные шапки (Э. Шим).

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком.

Язык свободный, мудрый и простой
Нам поколения в наследство подарили.



Крылов и Пушкин, Чехов и Толстой
Его в своих твореньях сохранили.

И. Тургенев

Грамматические задания

1. Произнесите слова. Составьте звуковую схему к любому слову.

Клён, мороз, вьюга, стел, ночь.

2. Дайте полную характеристику любому согласному звуку в слове *хитрый*.

3. Выпишите из любого предложения словосочетания.

В зелёной листве берёз появились жёлтые листочки.

Школьники повесили кормушки для птиц на высокий тополь.

4. Прочитайте слова. Объедините их в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи.

Пять, четыре, четверг, дружить, дружба, верх, сверху, на, она, в, и, но, оно, пятница, даль, далеко, дальний, сон, сонный спать, диво, удивиться, удивительный,

5. Прочитайте имена существительные. Запишите их в форме множественного числа в именительном падеже. Выделите в словах ударный слог.

Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.

6. Прочитайте предложения и сочетания слов. Продолжите запись, употребляя имена существительные из скобок в форме родительного падежа.

На рынке много (яблоки, апельсины, груши).

Много (места, дела, блюда).

Пара (туфли, ботинки, чулки, сапоги).

7. Прочитайте словосочетания. Укажите сходство и различие в грамматических признаках форм имени существительного, употреблённого в данных словосочетаниях.

написал в тетради, написал в тетрадке

Сходство: _____

Различие: _____

8. Задания в тестовой форме.

8.1. Укажите слова, в которых есть согласный звук [ж].

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> пейзаж | <input type="checkbox"/> варежки |
| <input type="checkbox"/> пружина | <input type="checkbox"/> снежок |
| <input type="checkbox"/> сапожки | <input type="checkbox"/> ёж |

8.2. Укажите непарный по глухости-звонкости согласный звук.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> [в] | <input type="checkbox"/> [л] |
| <input type="checkbox"/> [ш] | <input type="checkbox"/> [к] |

8.3. Укажите слова, которые соответствуют схеме (нарисовать схему: корень, суффикс, окончание).

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> говорит | <input type="checkbox"/> хорошо |
| <input type="checkbox"/> спросит | <input type="checkbox"/> доброта |
| <input type="checkbox"/> звёздный | <input type="checkbox"/> шахматист |

8.4. Укажите ряд, где слова не являются однокоренными. Выделите в однокоренных словах корень.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> осень, осенний |
| <input type="checkbox"/> красивый, красить |
| <input type="checkbox"/> пух, пушинка |
| <input type="checkbox"/> берег, набережная |

8.5. Укажите слова, которые изменяются в единственном числе по родам. Над каждым словом укажите часть речи.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> прочитал | <input type="checkbox"/> дружба |
| <input type="checkbox"/> дождливый | <input type="checkbox"/> рисует |
| <input type="checkbox"/> завтрак | <input type="checkbox"/> морской |

8.6. Укажите имена существительные 1-го склонения.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> земля | <input type="checkbox"/> дядя |
| <input type="checkbox"/> лошадь | <input type="checkbox"/> лошадка |
| <input type="checkbox"/> ёлка | <input type="checkbox"/> ель |

8.7. Укажите имена существительные, у которых в предложном падеже будет окончание *-и*.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> осина | <input type="checkbox"/> скатерть |
| <input type="checkbox"/> тополь | <input type="checkbox"/> сервис |
| <input type="checkbox"/> сирень | <input type="checkbox"/> сахарница |

8.8. Укажите, каким членом предложения является выделенное в предложении слово.

Осенью белка запасает на зиму **орехи**.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> сказуемым |
| <input type="checkbox"/> подлежащим |
| <input type="checkbox"/> второстепенным членом |

8.9. Укажите словосочетания, в которых у имени существительного пропущено окончание *-е*. В скобках укажите склонение и падеж имён существительных.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> гнездо ласточк_ (_ скл., __ п.) |
| <input type="checkbox"/> жить в Новосибирск_ (_ скл., __ п.) |
| <input type="checkbox"/> приехать из Сибир_ (_ скл., __ п.) |
| <input type="checkbox"/> идти по тропинк_ (_ скл., __ п.) |

8.10. Укажите словосочетания, где имена существительные и имена прилагательные употреблены в родительном падеже.



- от верного друга
- для милого дедушки
- на хищного зверя
- про косолапого медведя
- у знакомого товарища

8.11. Прочитайте предложение. Расставьте, где нужно, запятые. Укажите предложение с однородными членами.

- Сова охотится не днём а ночью.
- Утро было морозное но лужи не замёрзли.
- Месяц светит но не греет.

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Допишите в строчки стихотворения пропущенные слова.

Будто большой
Белогривый...
Мчит над землёй
Разъярённый...

А. Усачёв

Слова для вставки: *буран, баран.*

2. Составьте из слов в скобках первое предложение так, чтобы оно было связано со вторым.

(*водоёмы, заковал, ледяной, холод, в, паниць*). *Лед надёжно укрывает воду от мороза и не даёт погубить всё живое подводного мира.*

Узнайте по словарю значение слова *панцирь*. Укажите, в каком значении употреблено это слово в предложении.

- прямое
- переносное

3. Спишите диалог. Подчеркните слово, которое малыш неправильно понимает.

— *Мама, а крапива кусается?*

— *Да.*

— *А как она лает?* (К. Чуковский)

Укажите цифрой.

В каком значении употреблено это слово в тексте? _____

В каком значении его понимает малыш? _____

1) Сжимать зубами.

2) Вызывать жжение.

4. Прочитайте текст. Выпишите из него антонимы.

Синичка

Выглянул я как-то в окно и вижу: на проводе сидит синичка. Сидит и вытягивает головку то влево, то вправо. При этом её тоненький клювик то открывается, то закрывается.

Так она ловила ртом снежинки. Ах, лентяйка! Ей не хотелось лететь на речку. Она утоляла жажду снежинками.

Никогда такого не видел! (по В. Белову).

Выберите и запишите синоним к выражению *утолять жажду*.

Слова для выбора: *ловить, пить, есть, кормить.*

Какое чувство автора выражает предложение «Ах, лентяйка!» в тексте? Выберите нужный ответ, составьте и напишите предложение.

осуждение

удивление

восхищение

5. Прочитайте текст. Выпишите из текста выражения, которыми автор называет героя своего рассказа. Подчеркните те из них, которые передают отношение автора.

* * *

Эту банку я уронил, когда наш пароход стоял в порту на острове Куба. Через неделю я пошёл плавать в водолазной маске и нашёл её на дне.

Нагнулся, а на меня из банки — глаза. Смотрит на меня ими неведомый жщелец. А в банке шевелятся похожие на маленьких серых змей ножки. Так вот кто занял банку — осьминожек. Многорукий обитатель тёплых морей. Страшно ему, а покидать банку не хочется.

Позже я снова заглянул в банку. Маленький осьминожек уже спал, подобрав под себя семь ног и выставив наружу восьмую. Спит головоногий хитрец, семь ног спят, а восьмая не спит — караулит, не плывёт ли враг. Не стал я его будить и ушёл (по С. Сахарнову).

6. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Тут вылез из сугроба лесной человек в огромной белой папаше.

Вместе со снегом набежали в лес диковинные существа.

Лес утонул в дремучих сугробах.

Там на пеньке сидит зайчик.



Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ели и сосны.

Сложил он лапки на белое пузечко и смотрит на белый лес (по Н. Сладкову).

7. Выпишите вопрос, на который в тексте нет ответа.

* * *

Град уничтожает посевы на полях, фруктовые деревья в садах. Убивает птиц. Разбивает стёкла в домах. Даже самолётам в небе грозит он своими льдышками.

Учёные стали изучать градовые тучи и вот что узнали. С земли мы видим плотные и тёмные облака. Они тихо движутся по небу. Но там внутри идут бури. Они перемешивают сотни тысяч тонн влаги. Тут и пар, и капли воды, и даже кристаллики льда. Ведь внутри облаков очень холодно.

Пока мелкие кристаллики льда падают вниз на землю, к ним примерзают всё новые капли. Кристаллики растут, растут — и вот уже вниз мчатся с большой скоростью крупные льдинки. Идет град... (по Г. Юрмину).

Вопросы.

Чем опасен град?

Как образуется град?

Как люди научились бороться с градом?

8. Составьте вопросы к тексту.

* * *

Есть на свете город, в котором газета получила своё имя. Это город Венеция. Там выпускали рукописный листок, который назывался «Письменные новости». А монета, за которую можно было его купить, называлась «газеттой». Со временем одно «т» исчезло, и все «письменные новости» стали называть газетами.

В России первая печатная газета вышла по указу Петра I. Она называлась «Ведомости» и была размером меньше современной школьной тетрадки (по И. Ширковой).

9. Прочитайте текст.

* * *

В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть.

Но врагам её трудно найти. Песок на дне жёлтый, и камбала жёлтая. Поплывёт камбала корм на дне искать среди камней. И станет серая, как камни.

Даже такой опыт с камбалой делали. Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала подумала немного и стала вся, как шахматная доска.

Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик (по Г. Снегиреву).

Определите тему текста. Закончите предложение.

В тексте говорится о том, как...

Выпишите предложение, в котором выражена основная мысль текста.

10. Определите тип речи в каждой части текста (описание, рассуждение).

* * *

Внешне цветок ветреницы лютиковой похож на лютик: жёлтый, с пятью блестящими круглыми лепестками.

А ветреницей это растение названо за то, что время его цветения совпадает со временем сильных ветров. К тому же тонкий, нежный стебелёк её качается от любого ветерка.

В дождь и на ночь растение смыкает свои лепестки так плотно, что становится совершенно незаметным. Закрытый цветок сохраняет тепло, и пыльца в нём не намокнет. Так ветреница спасает свою пыльцу (по В. Корабельникову).

1-я часть — _____

2-я часть — _____

3-я часть — _____

10. Найдите и исправьте недочёт в тексте.

Ясным зимним днём мы вошли в сказочный лес. Он был одет в белую сверкающую белизну.

11. Свободный диктант.

Как спасли ёжика

Летом Витя с мамой жил в деревне.

Однажды он заглянул в пересохший пруд. В лужице грязной воды кто-то шевелился. Мальчик разглядел облепленный глиной шарик. Из шарика во все стороны торчали иголки. Ёжик! Бедолага не мог выбраться из ямы, скатывался по гладкой стенке.

Витя притащил лестницу, спустился в яму и достал ёжика. Зверёк выглядел смешным и жалким. Он был весь в грязи, только глазёнки сверкали. То ли от страха, то ли от радости.

Мама очистила тельце ёжика от комьев глины и пустила его в ванночку с водой. По-



том ёжика напоили молоком, а вечером выпустили на волю (из журнала «Миша»). (98 слов)

Слова для справок: **пересохийший, облепленный, выбраться.**

12. Слуховое изложение повествовательного текста по коллективно составленным вопросам.

Две шапки

Петя с Вовкой решили шапки стирать.

Петя достал из шкафа меховую шапку. Почти новая шапка. Только дыра сбоку. Положил он шапку в корыто. Воды налил. Засучил рукава и стал мылить. Вовка ему помогал. Они её по очереди мылили. Потом в корыте её полоскали. Ухо одно оторвали. Дыру сбоку расширили. А так здорово вымыли.

Оставалось шапку высушить. Тут Вовка вспомнил, что шапка высохнет и на голову не полезет. Надел Петя шапку на голову. Вода текла по лицу. Но он терпел.

Теперь была очередь Вовкиной шапки. Но Вовка не стал свою шапку стирать и ушёл домой. Какой же это товарищ! (по В. Голявкину). (100 слов)

Примерные вопросы:

Что решили делать Петя с Вовкой?

Как стирали Петину шапку?

Как Петя сушил свою шапку?

Каким товарищем оказался Вовка?

13. Изложение текста-описания по коллективно составленному плану и опорным словам.

Орган

Орган — самый большой музыкальный инструмент. Весит он больше тонны и поднимается почти до самого потолка.

Это величественный и красивый инструмент. Его деревянное основание украшено резьбой и похоже на башни старинного замка.

На основании выстроены рядами деревянные и металлические трубы. Одни трубы короткие и тонкие, другие толстые и длинные. Каждая труба может издавать только одну ноту.

В трубы органа нагнетается сжатый воздух. Органист нажимает на клавиши и пускает воздух сразу в несколько труб. Торжественные аккорды звучат как пение целого хора (по А. Дорохову). (80 слов)

Примерный план.

1. Самый большой инструмент.
2. Как башни старинного замка.
3. Деревянные и металлические трубы.
4. Торжественные аккорды.

Слова для справок: **сжатый, величественный, основание, нагнетается, органист, аккорды.**

14. Изложение научно-познавательного текста элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

* * *

Ветер — могучая сила. Человек давно уже приручил её и заставил работать на себя.

На Северном полюсе у зимовщиков есть ветряки. Эти ветряные мельницы вырабатывают электрический ток.

Ветры здесь частые и сильные. Теперь они облегчают жизнь учёным, которые зимуют на льдинах. Ветер зажигает в домах зимовщиков электрические лампочки, заставляет работать различные электрические приборы, питает приёмники и телевизоры.

Так что жизнь на краю земли стала намного удобнее. И ветер тут хорошо трудится. Потому что люди сумели его поймать и приспособить к своей выгоде (по М. Гумилевской). (81 слово)

Примерный план.

1. Могучая сила.
2. Ветряки на Северном полюсе.
3. Работа ветра для зимовщиков.
4. Жизнь стала удобнее.

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст.

* * *

Про человека, который живёт уединённо, не любит ни с кем общаться, говорят: нелюдим, как барсук. А барсук — это хищный пушной зверь величиной с бобра, с лапами, как у медведя, и мордой, как у свиньи.

Почти всю жизнь барсук проводит в норе. С осени до весны барсук спит в норе. Летом и осенью барсук днём прячется в норе, а ночью выходит на охоту. Он ест насекомых, червяков, мышей, лягушек, кротов, ловит



птиц. Лакомится ягодами, орехами, травой. Барсук малоежка: за сутки он съедает не более 500 граммов корма.

Место для жилья барсук выбирает в холмистой местности и в речной долине. Роет подземный коридор длиной до 10 метров. На глубине от 1 до 3 метров устраивает себе квартиру, выстилает её сухой травой. Тут в марте барсучиха рождает слепых детёнышей. Проходит 5–6 недель, и барсучата прозревают. Когда им исполнится два месяца, они выходят наружу, чтобы погреться на солнышке. К осени барсучата становятся самостоятельными (по В. Кологриву).

2. Ответьте устно на вопросы: «О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Сколько частей выделено в тексте? Почему?»

3. Найдите предложение, в котором даётся описание барсука. Запишите это предложение. Подчеркните сравнения, используемые автором. Проверьте свою запись.

4. Найдите среди данных на рисунках животных барсука. Подпишите каждый рисунок. Запишите названия этих животных по алфавиту. (Даны рисунки бобра, медведя, свиньи, крота.)

5. Составьте и запишите ответ на вопрос: «Чем питается барсук?» Подчеркните в записанном предложении однородные члены предложения.

6. Напишите ответ на вопрос: «Сколько килограммов корма может съесть барсук за 6 суток?»

7. Где устраивает своё жилище барсук? Отметьте в тексте слова, где об этом говорится.

Дополнительные задания (по выбору учителя или учащихся)

1) Объясните устно, о ком так говорят: «нелюдим, как барсук» — и почему так говорят.

2) Найдите в тексте однокоренные слова, выделите в них значимые части.

3) Найдите во второй части текста простое предложение с однородными сказуемыми и второстепенными членами. Подчеркните в нём грамматическую основу.

4) Запишите, как вы понимаете значение выделенных слов в предложении и в словосочетании.

Барсучата прозревают. _____

Выходят наружу. _____

5) Определите падеж имён существительных в первом предложении 3-й части текста.

6) Подчеркните изученные орфограммы в первом предложении 3-й части текста.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имен существительных с безударными падежными окончаниями, с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения; восстанавливать текст и записывать его с соблюдением норм орфографии и пунктуации; проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять изученные части речи и их признаки, производить разбор имени существительного как часть речи; производить звукобуквенный разбор слова; группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложенных слов.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: употреблять слова в соответствии с их значением; определять значение слова по словарю; распознавать слово в переносном значении; распознавать антонимы в тексте, выбирать синонимы к словосочетанию; выделять речевой недочет, связанный с неоправданным употреблением однокоренных



слов; определять смысл использованных автором языковых средств выразительности; выделять текстовые синонимы; восстанавливать порядок предложений в тексте; соотносить вопросы с содержанием текста; определять тему текста и предложение, выражающее основную мысль текста; определять тип речи в частях текста; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; излагать повествовательный текст, воспринятый на слух, по коллективно составленным вопросам; излагать научно-познавательный текст-описание и текст с элементами рассуждения по коллективно составленному плану и опорным словам.

В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра начального образования,
Педагогический институт
Владимирского государственного
университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Г.С. ЩЕГОЛЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры языкового и литературного
образования ребенка,
Институт детства Российского
государственного педагогического
университета А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

МАТЕМАТИКА

Примерные проверочные работы по математике позволяют учителю увидеть динамику образовательных достижений учащихся, занимающихся по учебникам авторского коллектива в составе М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, которые выпускаются издательством «Просвещение».

Для оценки достижения планируемых результатов в каждом классе ученикам предлагается выполнить 6 работ с заданиями разных типов. Они различаются как по форме ответов, так и по сложности.

Работы 1 и 2 — это математические диктаны, выполняя которые ученики записывают ответы. Они направлены на выявление как навыков табличных вычислений (работа 1), так и знание математической терминологии и внетабличных вычислений, изученных к концу первого полугодия каждого класса (работа 2).

Работа 3 — тоже математический диктант, но вида «Да/нет». Выполняя представленные здесь задания, ученики соглашаются или не соглашаются с высказыванием. Цель работы 3 — проверить знания нумерации, навыки табличных и внетабличных устных вычислений, умение устанавливать соотношение между изученными единицами величин.

Работа 4 содержит задания с выбором одного правильного ответа. В I–III классах (где обучение ведется по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования) она дана в двух вариантах. В заданиях 2-го варианта информация не дается ученикам в готовом виде. Они должны получить ее либо из рисунка (с. 72, 77), либо из таблицы (с. 82). Учитель может ксерокопировать рисунки и предложить их ученикам для индивидуальной работы.

В работу 5 включены задания с выбором всех правильных ответов. Подчеркнем, что эти работы труднее остальных и могут предлагаться только ученикам, стремящимся к выполнению сложных заданий по математике.

Работы 3–5 составлены с учетом типичных ошибок учащихся, что позволит учителю провести методически грамотную коррекционную работу после их анализа.

В работе 6 использованы задания только на заполнение пропусков. Она направлена на выявление всех планируемых результатов обучения.

Традиционная (письменная) контрольная работа 7 предложена в двух идентичных вариантах. Анализ заданий обязательного уровня поможет учителю выявить методические проблемы в организации изучения различных разделов курса.

В работы 4–7 включены задания повышенного уровня сложности. Они отмечены звездочкой и могут выполняться учениками по желанию. Их невыполнение (или вы-



полнение с ошибкой) не должно влиять на отметку за задания базового уровня.

I класс

Работа 1

Математический диктант № 1

1. 1 плюс 3.
2. 9 минус 0.
3. 2 плюс 2.
4. 8 минус 1.
5. 7 плюс 3.
6. 6 минус 2.
7. 4 плюс 0.
8. 5 минус 3.
9. 8 плюс 2.
10. 9 минус 3.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Чему равна сумма чисел 5 и 3?
2. Какие числа называют при счете между числами 4 и 8?
3. Уменьши число 10 на 2.
4. Какие числа называют слагаемыми в равенстве $4 + 2 = 6$?
5. На сколько уменьшили 3, если получили 2?
6. Сколько вершин у треугольника? Сколько сторон у четырехугольника?
7. На сколько кругов больше, чем квадратов?

Учитель изображает фигуры на доске.



8. Из какого числа вычли 1, если получили 8?
9. Какие числа меньше 4?
10. Света начертила отрезок длиной 4 см и увеличила его на 2 см. Какой длины получился отрезок?

Работа 3

Математический диктант вида

«Да/нет»

1. Число 8 можно представить в виде суммы чисел 6 и 2.
2. Эту фигуру можно назвать кривой.



3. В этом ряду фигур треугольник находится на пятом месте, считая справа налево.



4. Все числа от 6 до 10 больше 3.
5. 5 — это 4 и 1.
6. Если число 6 уменьшить на 2, то получится 8.
7. У луча есть начало и конец.
8. Запись $4 + 3 = 8$ называют *неверным равенством*.
9. Если из числа 10 вычесть 3, то получится 6.
10. У Оли в кошельке лежат 3 монеты по 2 р. Значит, у Оли в кошельке всего 5 р.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

Вариант 1

1. Если к 4 прибавить это число, то получится 6.
 - а) 10;
 - б) 2;
 - в) 1.
2. Сумма чисел 7 и 3 равна:
 - а) 9;
 - б) 4;
 - в) 10.
3. Вася живет на пятом этаже, а Коля — на следующем этаже. Значит, Коля живет на:
 - а) четвертом этаже;
 - б) пятом этаже;
 - в) шестом этаже.
4. В этом равенстве карточкой закрыто число 7.
 - а) $\square - 2 > 3$;
 - б) $\square + 3 = 10$;
 - в) $\square - 2 = 6$.
5. У Вити 5 монет по 1 р. Значит, у Вити:
 - а) монет и рублей поровну;
 - б) монет больше, чем рублей;
 - в) монет меньше, чем рублей.
6. Через две точки можно провести:
 - а) 1 прямую линию;
 - б) 2 прямые линии;
 - в) сколько угодно прямых линий.
7. Текст «Дети украшали елку. Оля вырезала 2 снежинки. Петя склеил 4 фонарика» не является задачей, потому что в нем нет:
 - а) условия;
 - б) вопроса;
 - в) краткой записи.



8. В этом случае следующим примером будет $4 - 1$.

- а) $1 + 1, 2 + 1, 3 + 1, \dots$;
- б) $6 - 4, 6 - 3, 6 - 2, \dots$;
- в) $7 - 1, 6 - 1, 5 - 1, \dots$

9. Если число 8 уменьшить на 2, то получится:

- а) 10;
- б) 6;
- в) 5.

10. Ручка стоит 3 р., карандаш — 2 р., ластик — 4 р., тетрадь — 7 р. Эти два предмета стоят столько же, сколько тетрадь:

- а) ручка и карандаш;
- б) карандаш и ластик;
- в) ластик и ручка.

11*. Это число больше суммы чисел 3 и 2, но меньше суммы чисел 6 и 3.

- а) 5;
- б) 7;
- в) 10.

Вариант 2

Семья заканчивает украшать елку к празднику. Мама, папа, сын и дочь уже повесили на елку шары, колокольчики и две гирлянды. Рассмотрим рисунок и закончи предложения.

1. На елке уже висят:

- а) 4 больших шара и 2 маленьких;
- б) 3 больших шара и 1 маленький;
- в) 6 больших шаров.



2. Меньше всего на елке:
 а) больших шаров;
 б) маленьких шаров;
 в) колокольчиков.
3. На верхней гирлянде:
 а) флажков больше, чем на нижней;
 б) флажков столько же, сколько на нижней;
 в) флажков меньше, чем на нижней.
4. Всего на двух гирляндах:
 а) 9 флажков;
 б) 8 флажков;
 в) 10 флажков.
5. Девочка вешает гирлянду, которая длиннее верхней, но короче нижней. Значит, на ней не может быть:
 а) 8 флажков;
 б) 5 флажков;
 в) 3 флажков.
6. После того как мама повесит еще один большой шар, на елке станет:
 а) 6 больших шаров;
 б) 5 больших шаров;
 в) 7 больших шаров.
7. Мальчик хочет повесить на елку еще два колокольчика. Тогда на елке станет:
 а) 5 колокольчиков;
 б) 6 колокольчиков;
 в) 7 колокольчиков.
8. На коробке с игрушками изображены:
 а) только ломаные линии;
 б) ломаные и кривые линии;
 в) прямые, ломаные и кривые линии.
9. На коробке с игрушками:
 а) ломаных линий меньше, чем кривых;
 б) ломаных и кривых линий поровну;
 в) ломаных линий больше, чем кривых.
10. Самая большая ломаная линия, изображенная на коробке, состоит из:
 а) 5 звеньев;
 б) 6 сторон;
 в) 6 звеньев.

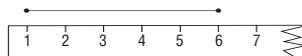
Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Сумма чисел 6 и 2 больше:
 а) 9; г) 6;
 б) 7; д) 10;
 в) 5; е) 8.
2. Эту фигуру нельзя назвать:



- а) прямой; г) кривой;
 б) отрезком; д) ломаной;
 в) лучом; е) точкой.
3. Незамкнутые ломаные линии составлены из:
 а) лучей;
 б) отрезков;
 в) прямых линий;
 г) звеньев;
 д) кривых линий;
 е) сторон.
4. 8 котят рассадили в 2 корзинки. Значит, котят в корзинках могло быть:
 а) 5 и 3; г) 4 и 4;
 б) 7 и 2; д) 2 и 6;
 в) 6 и 1; е) 1 и 7.
5. Схема $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$ не соответствует равенству:
 а) $3 + 2 = 5$; г) $6 - 2 = 4$;
 б) $7 - 3 = 4$; д) $8 - 3 = 5$;
 в) $5 + 1 = 6$; е) $7 - 2 = 5$.
6. Эта запись является неверным неравенством.
 а) $4 + 1 = 6$; г) $9 - 2 = 7$;
 б) $8 > 10$; д) $4 + 2 > 8$;
 в) $3 + 2 < 5$; е) $6 < 9$.
7. Длина этого отрезка:
 а) равна 6 см;
 б) больше 2 см;
 в) меньше 4 см;
 г) равна 5 см;
 д) меньше 8 см;
 е) больше 9 см.



8. В любой задаче есть:
 а) условие;
 б) сумма;
 в) ответ;
 г) слагаемое;
 д) вопрос;
 е) решение.
9. В этих равенствах число 3 является слагаемым.
 а) $3 + 2 = 5$; г) $4 + 3 > 5$;
 б) $3 - 2 = 1$; д) $6 + 3 = 9$;
 в) $5 - 3 = 2$; е) $3 + 1 < 8$.
10. Если число 7 уменьшить на 3, то получится:
 а) 10;



- б) 5;
в) 4;
г) сумма чисел 2 и 2;
д) число, которое на 1 больше 3;
е) число, которое называют при счете между числами 4 и 6.

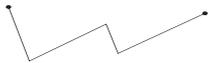
11*. Дети сделали для украшения елки 10 фонариков красного, желтого и голубого цвета. Фонариков красного и желтого цвета одинаковое количество. Значит:

- а) фонариков красного и желтого цвета может быть по 3;
б) фонариков красного и желтого цвета не может быть по 5;
в) если фонариков красного цвета 2, то голубого — 8;
г) фонариков голубого цвета в любом случае меньше, чем желтого;
д) фонариков всех трех цветов не может быть поровну;
е) если фонариков желтого цвета 4, то фонариков голубого цвета меньше 4.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Если число 5 увеличить на 3, то получится _____.
2. Эта фигура называется _____. Она состоит из _____ звеньев.



3. Число 2 является вторым слагаемым в сумме _____.
4. Схема $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\Delta\Delta$ соответствует задаче: «У Светы \square голубых воздушных шарика и \square желтых. Сколько всего шариков у Светы?» Ее решение записывается так: _____.
5. Число _____ на 1 меньше 10.
6. За столом сидело 5 детей и лежали . Детей и карандашей станет поровну, если положить еще _____ карандаша.
7. Если к 4 добавить _____, то получится 6.
8. Длина первого отрезка равна 6 см. Второй отрезок короче первого. Значит, его длина может быть равна _____ см.
9. Юра раздал 10 орехов двум друзьям.

Если один друг получил _____ орехов, то другой — 3.

10. Если считать справа налево, то на третьем месте в ряде фигур $\bigcirc\Delta\square\diamond\bigcirc\square\Delta$ находится _____, а на пятом — _____.

11*. Мама поставила на стол 2 кувшины с соком. В каждой кувшине 3 стакана сока. Каждый член семьи выпил по 1 стакану сока, и кувшины опустели. Значит, за столом сидело _____ человек.

Работа 7

Письменная комбинированная работа

Вариант 1

1. В коробке было 7 пирожных, а после полдника их стало на 3 меньше. Сколько пирожных стало в коробке?
2. Заполни пропуски. Подчеркни суммы.
 $6 + 2 = \square$ $\square - 2 = 6$ $7 + \square = 7$
 $8 - \square = 7$ $4 = \square + 1$ $9 - 3 = \square$
3. Начерти один отрезок длиной 2 см, а другой — 6 см. Сравни их длины.
4. Запиши числа 9, 5, 3, 8, 2, 6 в порядке увеличения.

5*. Коле отмечали 3 года. Мама купила набор из 6 свечек. Хватит ли свечек из этого набора на следующий день рождения Коли?

Вариант 2

1. У Лены было 5 кукол, а после праздника их стало на 2 больше. Сколько кукол стало у Лены?
2. Заполни пропуски. Подчеркни суммы.
 $4 + 2 = \square$ $\square - 3 = 5$ $1 + \square = 1$
 $9 - \square = 8$ $6 = \square + 2$ $7 - 2 = \square$
3. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой — 3 см. Сравни их длины.
4. Запиши числа 6, 2, 9, 7, 1, 4 в порядке уменьшения.

5*. На одну порцию салата маме нужен 1 огурец. Она приготовила салат для папы, сына, дочери и себя. Хватит ли ей 6 огурцов, если в гости придут еще бабушка с дедушкой?

Анализ выполнения обязательных заданий 1-го и 2-го вариантов

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.
Допустили ошибки в:
а) выборе арифметического действия ... чел. ... %;
б) вычислении ... чел. ... %.



2. Заполнили пропуски и подчеркнули суммы правильно ... чел. ... %
 Допустили ошибки в ходе:
 а) заполнения пропусков в равенствах на сложение ... чел. ... %;
 б) заполнения пропусков в равенствах на вычитание ... чел. ... %;
 в) подчеркивания сумм ... чел. ... %.
3. Начертили отрезки и сравнили их длины правильно ... чел. ... %
 Допустили ошибки в ходе:
 а) черчения отрезков заданной длины ... чел. ... %;
 б) сравнения длин отрезков ... чел. ... %.
4. Записали числа в порядке убывания (возрастания) правильно ... чел. ... %
 Допустили ошибки в ходе записи чисел в порядке:
 а) возрастания ... чел. ... %;
 б) убывания ... чел. ... %.

II класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 11 минус 3.
- 9 плюс 6.
- 15 минус 8.
- 3 плюс 9.
- 13 минус 7.
- 8 плюс 8.
- 12 минус 5.
- 7 плюс 9.
- 14 минус 6.
- 5 плюс 8.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Представь число 18 в виде суммы двух одинаковых слагаемых.
2. Какое число больше 34 на 7?
3. Найди разность чисел 78 и 2.
4. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 54, а разность равна 6?
5. Какое число больше 7 десятков на 2?
6. Сколько минут в 1 часе?
7. Запиши ряд из пяти чисел по правилу: первое число равно 17, а каждое следующее больше предыдущего на 4.
8. На сколько 40 больше 4?
9. Сколько копеек в 1 рубле?
10. Запиши выражение и вычисли его значение: «Из 50 вычтешь сумму чисел 7 и 9».

Работа 3

Математический диктант вида «Да/нет»

1. Сумма чисел 46 и 3 равна 76.
 2. Если уменьшаемое равно 62, а вычитаемое — 3, то разность равна 59.
 3. Любое уравнение является равенством.
 4. Если число 56 увеличить на 7, то получится 63.
 5. Любое двузначное число больше разности чисел 10 и 1.
 6. Периметр многоугольника — это сумма длин всех его сторон.
 7. В 1 сантиметре 100 миллиметров.
 8. Число 54 больше 20 на 34.
 9. Для записи числа 55 использовали 2 разные цифры.
 10. Из чисел 20, 30 и 50 можно составить выражение $20 + 30 = 50$.
- Учитель записывает равенство на доске.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

Вариант 1

1. В этом числе цифра 2 обозначает количество десятков.
 а) 12;
 б) 24;
 в) 62.
2. 19 см больше:
 а) 19 мм;
 б) 1 дм 9 см;
 в) 1 м.
3. Если первое слагаемое равно 12, а сумма — 30, то второе слагаемое равно:
 а) 42;
 б) 20;
 в) 18.
4. Эта таблица заполнена правильно.
 а)

Фигура	Название фигуры					
	незамкнутая ломаная	замкнутая ломаная	многоугольник	треугольник	четырёхугольник	квадрат
	+				+	
			+			
				+		



б)

Фигура	Название фигуры					
	незамкнутая ломаная	замкнутая ломаная	много- угольник	треугольник	четырёх- угольник	квадрат
			+			
			+			+
			+			

в)

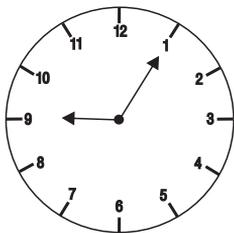
Фигура	Название фигуры					
	незамкнутая ломаная	замкнутая ломаная	много- угольник	треугольник	четырёх- угольник	квадрат
	+					
		+	+		+	+
		+	+	+		

5. Разность чисел 40 и 23 равна:

- а) 63;
б) 27;
в) 17.

6. Сейчас 9 ч 15 мин. Значит, эти часы отстают на:

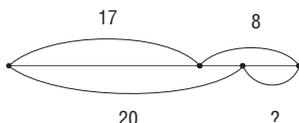
- а) 5 мин;
б) 1 ч;
в) 10 мин.



7. Это число меньше 81 на 7.

- а) 74;
б) 11;
в) 88.

8. Схематический чертёж сделан к задаче:



а) В подарочном наборе было 17 шоколадных конфет и 8 ирисок. На сколько в нем ирисок меньше, чем шоколадных конфет?

б) В подарочном наборе было 17 шоколадных конфет и 8 ирисок. Взяли 20 конфет. Сколько конфет осталось?

в) В подарочном наборе было 17 шоколадных конфет, а ирисок на 8 меньше. Сколько ирисок в подарочном наборе?

9. В этом уравнении неизвестное число равно 20.

а) $x - 5 = 15$;

б) $40 - x = 10$;

в) $x + 10 = 50$.

10. В этом выражении порядок действий указан неправильно.

а) $13 + (28 - 9)$;

б) $28 - 13 + 9$;

в) $13 - 9 + 2$.

11*. Гусь весит 11 кг, а курица — 2 кг. На сколько килограммов 2 курицы легче 3 гусей?

- а) на 9 кг;
б) на 29 кг;
в) на 13 кг.

Вариант 2

Дети купили билеты на утренний сеанс в кинотеатр. Рассмотрите билеты и продолжите предложения.

1. На одном ряду в кинотеатре сидят:

- а) Петя и Коля;
б) Катя и Света;
в) Лена и Коля.

2. Эта девочка сидит ближе всех к экрану:

- а) Катя;
б) Света;
в) Лена.

3. Справа от Кати сидит:

- а) Света;
б) Коля;
в) Петя.

4. Дороже всех билет у:

- а) Коли;
б) Лены;
в) Светы.

5. Билет Кати дешевле билета Коли на:

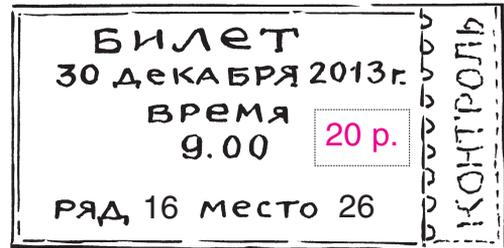
- а) 66 р.;



Петя



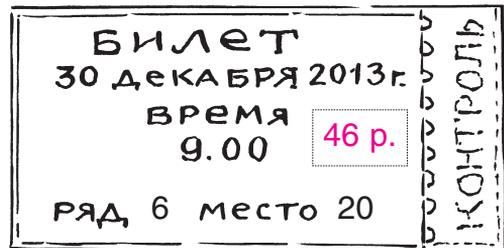
Катя



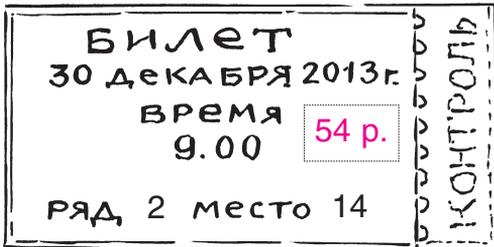
Света



Коля



Лена



б) 44 р.

в) 26 р.

6. Дети, сидящие в 16-м ряду, заплатили за свои билеты:

а) 80 р.;

б) 60 р.;

в) 90 р.

7. Лена дала в кассу 60 р. Значит, она получила сдачи:

а) 6 р.;

б) 16 р.;

в) 26 р.

8. Петя хочет заплатить за свой билет и Катин. Для этого ему:

а) хватит 50 р.;

б) не хватит 50 р.

9. Катя, Света и Коля заплатили за свои билеты:

а) 86 р.;

б) 96 р.;

в) 76 р.

10. Дети хотят прийти в кинотеатр за 15 мин до начала фильма. Значит, они должны быть в нем в:

а) 7 ч 45 мин.;

б) 8 ч 45 мин.;

в) 9 ч 15 мин.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Если число 28 уменьшить на 2, то получится:

а) 8;

б) 30;

в) 26;

г) сумма чисел 0 и 26;

д) разность чисел 8 и 0;

е) число, в котором 2 дес. и 6 ед.

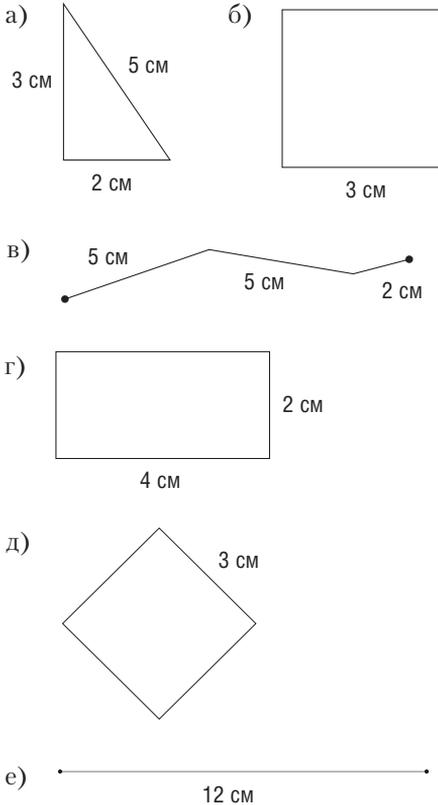
2. Значения этих выражений больше 8.

а) $11 - 2$; г) $5 + 6$;

б) $12 - 4$; д) $13 - 6$;

в) $7 + 4$; е) $16 - 7$.

3. Периметр этого многоугольника равен 12 см.



4. Эту запись нельзя назвать буквенным выражением.

- а) $a + 4 = 18$; г) $b - 9$;
 б) $16 + 7$; д) $23 + 40 = 63$;
 в) $20 - c$; е) $98 - x = 12$.

5. К задаче «В зоомагазине было 10 кроликов. Купили 3 кроликов. Сколько кроликов осталось в зоомагазине?» можно составить следующие обратные задачи:

а) В зоомагазине было 10 белых кроликов, а черных — на 3 меньше. Сколько черных кроликов в зоомагазине?

б) После того как в зоомагазине купили 3 кроликов, в нем осталось 7 кроликов. Сколько кроликов было в зоомагазине?

в) В зоомагазине было 7 белых кроликов, а черных — на 3 больше. Сколько всего кроликов в зоомагазине?

г) В зоомагазине было 10 кроликов. Привезли еще 7 кроликов. Сколько кроликов стало в зоомагазине?

д) В зоомагазине было 10 кроликов. После того как несколько кроликов купи-

ли, в нем осталось 7 кроликов. Сколько кроликов купили?

е) В зоомагазине было 10 белых кроликов и 3 черных. На сколько было белых кроликов больше, чем черных?

6. Если вместо ... записать эти наименования в указанной последовательности, то равенство $1 \dots = 10 \dots$ станет верным.

- а) см, дм; г) см, мм;
 б) р., к.; д) м, дм;
 в) м, см; е) дм, см.

7. В таблице показано, как девочки добираются до школы.

Имя	Добирается до школы				
	пешком	на автобусе	на трамвае	на автомобиле	на метро
Света	+		+		+
Натasha				+	
Лена	+	+			+
Галя	+				
Маша				+	

Эти предложения, составленные по таблице, верные.

а) Света, Лена и Галя добираются до школы одинаково.

б) Лена добирается до школы на одном виде транспорта.

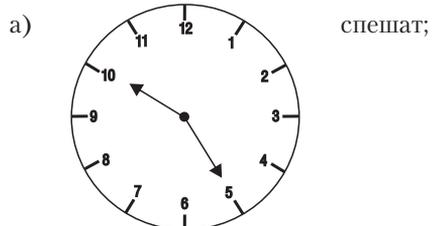
в) Галя живет к школе ближе всех.

г) Света добирается до школы на двух видах транспорта.

д) Наташа и Маша добираются до школы одинаково.

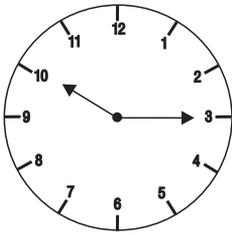
е) Маша живет от школы дальше всех.

8. Сейчас 10 ч 20 мин. Значит, часы, которые показывают:



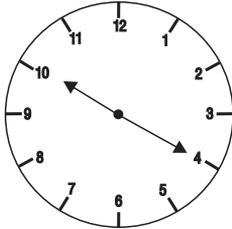


б)



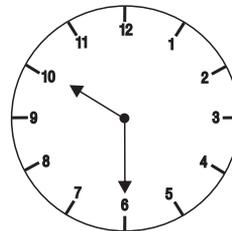
отстают;

в)



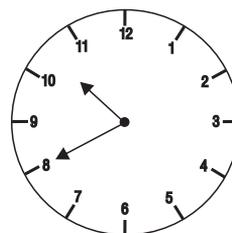
показывают
время
правильно;

г)



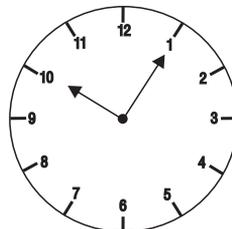
спешат;

д)



показывают
время
правильно;

е)



отстают.

9. Второклассники выполнили вычитание и получили равенство $45 - 20 = 25$. Они решили сделать проверку. Эти ученики проверили себя правильно.

- а) Алла: $25 + 20 = 45$;
- б) Гриша: $25 - 20 = 5$;
- в) Никита: $20 + 25 = 45$;
- г) Даша: $45 - 25 = 20$;
- д) Коля: $20 + 45 = 65$;
- е) Ксения: $45 + 20 = 65$.

10. Разность чисел 40 и 16 равна:

- а) 24;
- б) 56;
- в) 30;
- г) сумме чисел 4 и 20;
- д) разности чисел 24 и 0;
- е) числу, которое на 1 меньше 31.

11*. Сумма двух чисел равна 20. Значит, если:

а) первое слагаемое увеличить на 1, а второе — уменьшить на 1, то сумма не изменится;

б) оба слагаемых увеличить на 1, то сумма станет равна 12;

в) первое слагаемое уменьшить на 1, а второе — оставить без изменения, то сумма станет равна 19;

г) оба слагаемых уменьшить на 1, то сумма станет равна 18;

д) второе слагаемое уменьшить на 1, а первое — оставить без изменения, то сумма увеличится на 1;

е) оба слагаемых — однозначные числа.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Если уменьшаемое равно ____, а вычитаемое — 7, то разность равна 27.

2. 16 мм — это ____ см и ____ мм.

3. Если число 36 уменьшить на 1 десяток, то получится ____.

4. Запись _____ называется буквенным выражением.

5. Периметр квадрата со стороной 1 см равен ____.

6. У Васи есть монеты в 1 р., 2 р., 5 р. и 10 р. Значит, у Васи ____ р.

7. В числах ____, ____, ____ и ____ цифра 7 обозначает количество десятков.

8. Запись $76 \square 67$ станет верным неравенством, если в \square записать знак ____.

9. Разность чисел 70 и ____ равна 12.

10. Решением уравнения ____ + ____ = 35 является число 10.

11*. Илье надо найти значение выраже-



ния $b + 20$, если $b = 17$, $b = 2$, $b = 54$, $b = 32$. Он выполнил вычисления и выяснил, что при $b = \underline{\quad}$ значение выражения $b + 20$ является наибольшим, а при $b = \underline{\quad}$ — наименьшим.

Работа 7

Письменная комбинированная работа

Вариант 1

1. На елке висит 6 фонариков и 12 снежинок, а шариков — на 3 больше, чем фонариков и снежинок вместе. Сколько шариков висит на елке?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$12 - 6 \dots 11 - 4 \qquad 9 + 4 \dots 8 + 3$$

$$15 - 9 \dots 16 - 7 \qquad 7 + 5 \dots 6 + 8$$

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 21 \text{ см}$$

$$45 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$56 + 20 - 9 \qquad 67 - 8 + 5$$

$$100 - (17 + 2) \qquad 40 + (37 - 20)$$

4. Начерти отрезки длиной 40 мм и 4 см 5 мм. Узнай, на сколько миллиметров длина одного отрезка меньше длины другого.

5*. Андрей и Кирилл надули по несколько воздушных шариков. Если Андрей отдаст Кириллу 1 воздушный шарик, то шариков у мальчиков станет поровну. Сколько шариков надул Андрей, если Кирилл надул 4 шарика?

Вариант 2

1. Мама собирается поставить на праздничный стол 7 пирожков с капустой и 12 с мясом, а с яблоками на 8 пирожков больше, чем с капустой и мясом вместе. Сколько пирожков с яблоками будет на праздничном столе?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$13 - 7 \dots 12 - 6 \qquad 2 + 9 \dots 7 + 5$$

$$11 - 8 \dots 14 - 9 \qquad 8 + 6 \dots 9 + 4$$

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 31 \text{ см}$$

$$67 \text{ мм } \dots 7 \text{ см}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$63 + 30 - 7 \qquad 75 - 7 + 8$$

$$100 - (24 + 3) \qquad 50 + (43 - 30)$$

4. Начерти отрезки длиной 60 мм и 6 см 8 мм. Узнай, на сколько миллиметров длина одного отрезка больше длины другого.

5*. У Насти и Кати было по несколько дисков с мультфильмами. Если Настя от-

даст Кате 2 диска, то дисков у девочек станет поровну. Сколько дисков у Кати, если у Насти 9 дисков?

Анализ выполнения обязательных заданий 1-го и 2-го вариантов

1. Решили задачу правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в:	
а) выборе арифметических действий	... чел. ... %;
б) вычислениях	... чел. ... %.
2. Выполнили сравнение правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе сравнения:	
а) выражений на табличное вычитание в пределах 20	... чел. ... %;
б) выражений на табличное сложение в пределах 20	... чел. ... %;
в) единиц длины	... чел. ... %.
3. Вычислили значения выражений на устное сложение и вычитание в пределах 100 правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе:	
а) определения порядка выполнения арифметических действий	... чел. ... %;
б) вычислений	... чел. ... %.
4. Начертили отрезки и выполнили разностное сравнение их длин правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе:	
а) черчения отрезков заданной длины	... чел. ... %;
б) выбора арифметического действия для разностного сравнения их длин	... чел. ... %;
в) вычислений	... чел. ... %;
г) записи наименований	... чел. ... %.

III класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 6 умножить на 9.
- 56 разделить на 7.
- 8 умножить на 3.
- 28 разделить на 4.
- 5 умножить на 6.
- 36 разделить на 9.
- 4 умножить на 8.
- 48 разделить на 6.
- 3 умножить на 7.
- 12 разделить на 4.



Работа 2

Математический диктант № 2

1. Чему равно произведение чисел 8 и 3?
2. Какое число разделили на 6, если получили 3?
3. Во сколько раз 36 больше 6?
4. Чему равно наименьшее четное двузначное число?
5. Уменьши число 54 в 6 раз.
6. Чему равно делимое, если делитель и частное равны 5?
7. Сколько квадратных сантиметров в одном квадратном дециметре?
8. Чему равно частное от деления чисел 0 и 4?
9. Сколько минут в половине часа?
10. Во сколько раз уменьшили 28, если получили 7?

Работа 3

Математический диктант вида «Да/нет»

1. Если множители равны 2 и 0, то произведение равно 2.
2. Частное от деления чисел 32 и 8 равно 4.
3. В неделе 10 дней.
4. Если число 56 уменьшить в 7 раз, то получится 8.
5. Радиус любой окружности меньше ее диаметра.
6. В классе 15 мальчиков. Мальчики составляют половину класса. Значит, в классе 30 учеников.
7. Если делимое равно 72, а делитель — 8, то частное равно 9.
8. Число 45 больше 5 в 40 раз.
9. Длина стороны квадратной песочницы равна 4 м. Значит, площадь песочницы равна 16 м.
10. Число 12 делится на 2, 3, 4 и 6.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

Вариант 1

1. Произведение этих чисел равно 9.
 - а) 6 и 3;
 - б) 18 и 2;
 - в) 9 и 1.
2. Если делимое равно 24, а частное — 4, то делитель равен:

- а) 6;
 - б) 20;
 - в) 7.
3. Число 12 больше 2 в:
 - а) 6 раз;
 - б) 14 раз;
 - в) 10 раз.
 4. Если число 8 увеличить в 6 раз, то получится:
 - а) 14;
 - б) 42;
 - в) 48.
 5. Эта таблица заполнена правильно.
 - а)

Выражение	Порядок действий		
	первое действие	второе действие	третье действие
$35 : 5 + 7 \cdot 2$	Сложение	Вычитание	Деление
$(28 + 12) : 4 - 2$	Деление	Умножение	Сложение
$37 + (25 - 15) \cdot 3$	Вычитание	Умножение	Сложение

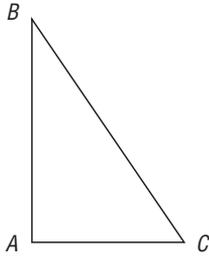
б)

Выражение	Порядок действий		
	первое действие	второе действие	третье действие
$35 : 5 + 7 \cdot 2$	Деление	Умножение	Сложение
$(28 + 12) : 4 - 2$	Сложение	Вычитание	Деление
$37 + (25 - 15) \cdot 3$	Вычитание	Сложение	Умножение

в)

Выражение	Порядок действий		
	первое действие	второе действие	третье действие
$35 : 5 + 7 \cdot 2$	Деление	Умножение	Сложение
$(28 + 12) : 4 - 2$	Сложение	Деление	Вычитание
$37 + (25 - 15) \cdot 3$	Вычитание	Умножение	Сложение

6. В уравнении $x - 4 = 16$ неизвестное число находят:
 - а) делением;
 - б) сложением;
 - в) вычитанием.
7. В треугольнике ABC :
 - а) угол BAC — прямой;
 - б) угол CBA — прямой;
 - в) угол BCA — прямой.



8. Мамин рабочий день длится 8 ч, перерыв на обед — 1 ч. Она приходит на работу в 9 ч. Значит, мама уходит с работы в:

- а) 16 ч;
- б) 17 ч;
- в) 18 ч.

9. Гриша съел 8 пельменей. Это половина порции. Значит, в целой порции:

- а) 4 пельменя;
- б) 10 пельменей;
- в) 16 пельменей.

10. Длины сторон прямоугольника $ABCD$ равны 8 см и 4 см. Его площадь нельзя вычислить так:

- а) $4 \cdot 8$;
- б) $8 \cdot 4$;
- в) $8 : 4$.

11*. Этот мальчик может расплатиться за продукты, которые он купил, только пятирублевыми монетами.

а)

Имя мальчика	Название продуктов	Цена
Дима	Сок	15 р.
	Булочка	12 р.

б)

Имя мальчика	Название продуктов	Цена
Костя	Шоколадка	25 р.
	Бутылка воды	10 р.

в)

Имя мальчика	Название продуктов	Цена
Егор	Пирожок	20 р.
	Конфета	9 р.

Вариант 2

В таблице показано, какие покупки совершили дети и сколько стоят школьные принадлежности. Рассмотрите таблицу и продолжите предложения.

Имя	Покупка				
					
	16 р.	8 р.	2 р.	3 р.	29 р.
Коля	+		+		
Вера	+	+		+	
Таня	+		+		+
Максим		+		+	+

1. Линейка дороже карандаша в:

- а) 2 раза;
- б) 14 раз;
- в) 8 раз.

2. Карандаш дешевле ручки в:

- а) 6 раз;
- б) 4 раза;
- в) 10 раз.

3. 9 таких ручек стоят:

- а) 56 р.;
- б) 72 р.;
- в) 64 р.

4. За 2 ластика надо заплатить столько же, сколько и за:

- а) 3 карандаша;
- б) 4 карандаша;
- в) 2 карандаша.

5. Таня и Максим сделали:

- а) одинаковые покупки;
- б) разные покупки.

6. Коля получил с 50 р. сдачи:

- а) 18 р.;
- б) 32 р.;
- в) 28 р.

7. Вера заплатила за покупку:

- а) 29 р.;
- б) 27 р.;
- в) 37 р.

8. За все купленные ручки дети заплатили:

- а) 24 р.;
- б) 10 р.;
- в) 16 р.



9. За 2 ластика заплатили:

- а) на 2 р. больше, чем за 2 карандаша;
- б) в 2 раза больше, чем за 2 карандаша;
- в) на 2 р. меньше, чем за 2 карандаша.

10. Коля заплатил за свою покупку девятью монетами по 2 р. Значит:

- а) ему должны дать сдачи 1 р.;
- б) он полностью расплатился за покупку;
- в) он должен доплатить 1 р.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Это уравнение решается сложением.

- а) $x - 34 = 42$; г) $65 - y = 12$;
- б) $27 + c = 79$; д) $18 : x = 3$;
- в) $b - 73 = 5$; е) $d - 34 = 61$.

2. В этих выражениях порядок действий указан неправильно.

- а) $75 - (35 - 30) \cdot 2$;
- б) $16 + 4 : (2 + 2)$;
- в) $12 : (12 - 6) \cdot 2$;
- г) $30 + 6 \cdot (14 - 8)$;
- д) $24 : 2 \cdot 3 + 16$;
- е) $(34 - 20) : 2 + 5$.

3. Если 56 уменьшить в 8 раз, то получится:

- а) 7;
- б) 6;
- в) 9;
- г) произведение чисел 2 и 3;
- д) частное от деления чисел 7 и 1;
- е) разность чисел 12 и 5.

4. В этом ряду чисел следующее число будет четным.

- а) 2, 4, 6, ...;
- б) 1, 4, 7, ...;
- в) 3, 5, 7, ...;
- г) 18, 16, 14, ...;
- д) 20, 16, 12, ...;
- е) 50, 40, 30, ...

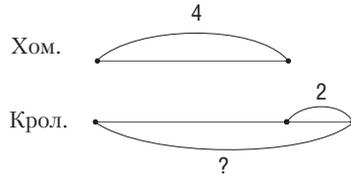
5. К задаче «В зоомагазине 4 хомяка, а кроликов в 2 раза больше. Сколько кроликов в зоомагазине?» можно сделать:

- а) схематический рисунок:
Хом.
Крол.

б) краткую запись:

- Хом. — 4
- Крол. — ? на 2 больше

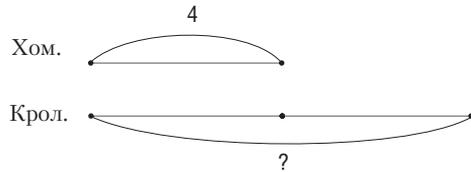
в) схематический чертеж:



г) схематический рисунок:

- Хом.
- Крол.

д) схематический чертеж:



е) краткую запись:

- Хом. — 4
- Крол. — ? в 2 р. больше

6. Это неравенство верное.

- а) $45 : 9 > 32 : 8$; г) $4 \cdot 10 < 7 \cdot 6$;
- б) $81 : 9 < 63 : 7$; д) $24 : 4 = 36 : 6$;
- в) $21 : 3 > 48 : 8$; е) $54 : 9 < 8 : 1$.

7. По таблице видно, что:

Название учреждения	Время работы учреждения
Аптека	с 8 ч до 22 ч
Почта	с 8 ч до 20 ч
Парикмахерская	с 7 ч до 20 ч
Поликлиника	с 9 ч до 21 ч

- а) поликлиника начинает работу раньше всех остальных учреждений;
- б) почта начинает работать раньше аптеки;
- в) почта и поликлиника заканчивают работать в разное время;
- г) поликлиника заканчивает работать позже парикмахерской на 1 ч;
- д) аптека открыта дольше, чем почта, на 1 ч;
- е) магазин начинает работать в 8 ч.



8. Площадь этой фигуры равна 16 квадратным сантиметрам:

- прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см;
- квадрата со стороной 2 см;
- прямоугольника со сторонами 1 см и 12 см;
- квадрата со стороной 4 см;
- прямоугольника со сторонами 16 см и 1 см;
- квадрата со стороной 8 см.

9. В этой паре чисел одно число больше другого в 4 раза.

- 8 и 4;
- 36 и 9;
- 28 и 7;
- 4 и 1;
- 32 и 4;
- 24 и 6.

10. 3 одинаковые конфеты стоят 27 р. Значит:

- одна конфета стоит 7 р.;
- одна конфета стоит 9 р.;
- Боре хватит 30 р. для покупки двух таких конфет;
- пять таких конфет стоят 35 р.;
- семь таких конфет стоят 63 р.;
- вместо двух таких конфет можно купить сок за 20 р.

11*. В месяце не может быть:

- 4 суббот;
- 7 воскресений;
- 3 вторников;
- 5 пятниц;
- 8 понедельников;
- 6 четвергов.

Работа 6

Задания тестового характера на выполнение пропусков

- Число 54 больше ___ в 9 раз.
- Произведение чисел 7 и ___ равно 21.
- 1 дм² больше 1 см² на ___.
- Ваня истратил 10 р. Это половина имеющихся у него денег. Значит, у Вани было ___ р.
- Частное от деления 36 и ___ равно 9.
- Числа 1__ и 1__ четные и делятся на 3.
- Значение произведения $d \cdot 6$ равно 42 при $d =$ ___.
- Решением уравнения $12 + b = 50$ является число ___.
- Треть часа — это ___ мин.
- Если делимое равно 27, а делитель — ___, то частное равно 9.

11*. В семье трое детей. Каждый следующий ребенок моложе предыдущего на 4 года. Самому старшему ребенку 18 лет. Значит, самому младшему ___.

Работа 7

Письменная комбинированная работа

Вариант 1

1. В магазин привезли 36 кг яблок по 9 кг в каждом ящике и столько же ящиков апельсинов по 7 кг в каждом. Сколько килограммов апельсинов привезли в магазин?

2. Выпиши выражения, значения которых больше 7.

$$48 : 8 \quad 2 \cdot 9 \quad 24 : 4$$

$$54 : 6 \quad 6 \cdot 5 \quad 72 : 9$$

3. Вычисли значения выражений.

$$28 + 12 : 4 \quad 9 + 36 : 9 - 3$$

$$(81 - 39) : 6 \quad (65 - 37) : 7 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$x + 13 = 59 \quad 32 : y = 8$$

5. Начерти прямоугольник $ABCD$, длина которого равна 6 м, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли его площадь.

6*. Папа работает 8 ч в сутки. Сколько часов он не работает в течение 2 суток?

Вариант 2

1. 42 шоколадные конфеты разложили в несколько новогодних подарков по 7 конфет в каждый. Сколько всего ирисок положили в эти же подарки, если в каждом подарке 8 ирисок?

2. Выпиши выражения, значения которых больше 6.

$$42 : 6 \quad 2 \cdot 3 \quad 28 : 3$$

$$36 : 4 \quad 4 \cdot 6 \quad 56 : 8$$

3. Вычисли значения выражений.

$$42 + 18 : 6 \quad 20 - 16 : 4 + 4$$

$$(84 - 28) : 8 \quad (38 + 34) : 9 \cdot 3$$

4. Реши уравнения.

$$45 - x = 9 \quad y \cdot 9 = 54$$

5. Начерти прямоугольник $KOPC$, ширина которого равна 2 см, а длина в 4 раза больше. Вычисли его площадь.

6*. Ксения готовится к экзаменам 5 ч в сутки. Сколько часов она не готовится к экзаменам в течение 3 суток?

Анализ выполнения обязательных заданий 1-го и 2-го вариантов

- Решили задачу правильно ... чел. ... %.



Допустили ошибку в:

а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислениях ... чел. ... %.

2. Выписали выражения

правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе записи

выражений на табличное:

а) умножение ... чел. ... %;

б) деление ... чел. ... %.

3. Выполнили вычисления

правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) определения порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;

б) устных вычислений ... чел. ... %;

в) письменных вычислений ... чел. ... %.

4. Решили уравнения правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) выбора арифметического действия для решения уравнения ... чел. ... %;

б) вычислений ... чел. ... %.

5. Начертили прямоугольник

и нашли его площадь правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) выбора арифметических действий для нахождения длины неизвестной

стороны прямоугольника ... чел. ... %;

б) черчения прямоугольника и обозначения его буквами латинского алфавита ... чел. ... %;

в) выбора арифметического действия для нахождения площади

прямоугольника ... чел. ... %;

г) вычислений ... чел. ... %;

д) записи наименований ... чел. ... %.

IV класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 800 умножить на 4.
- 1 300 минус 900.
- 5 600 разделить на 8.
- 500 плюс 700.
- 600 умножить на 8.
- 1 500 минус 700.
- 6 300 разделить на 7.
- 800 плюс 400.
- 400 умножить на 9.
- 1 700 минус 800.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Запиши число, в котором 5 единиц четвертого разряда и 3 — второго. Подчеркни в нем единицы первого класса. Уменьши это число на 10.

2. Сколько квадратных миллиметров в 7 см²?

3. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 1 600, а разность — 600?

4. Во сколько раз 4 500 больше 5?

5. Какое число прибавили к 3 200, если получили 3 800?

6. Найди частное от деления 10 000 и 1.

7. На сколько 10 лет меньше 1 века?

8. Чему равен делитель, если делимое равно 1 000, а частное — 10?

9. Увеличь 1 500 в 5 раз.

10. Увеличь треть числа 300 в 2 раза.

Работа 3

Математический диктант вида «Да/нет»

1. Если число 3 400 увеличить на 800, то получится 4 200.

2. Частное от деления чисел 2 800 и 4 равно 800.

3. Число 1 200 меньше 3 000 на 1 800.

4. Разность чисел 34 000 и 500 равна 33 500.

5. В числе 5 600 всего 560 сотен.

6. В классе миллиардов 4 разряда.

7. Диагональ телевизора может быть равна 300 мм.

8. Если уменьшаемое равно 7 300, а вычитаемое — 700, то разность равна 8 000.

9. Сумма чисел 4 600 и 900 равна 5 500.

10. Половина километра — это 5 000 м.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. Сумма чисел 5 800 и 800 равна:

а) 6 400;

б) 5 000;

в) 6 600.

2. Число 4 700 больше 2:

а) в 4 698 раз;

б) в 2 450 раз;

в) в 2 350 раз.

3. В этом числе всего 830 сотен.

а) 830;



- б) 8 300;
в) 83 000.

4. Если число 12 500 увеличить на 300, то получится:

- а) 15 500;
б) 12 800;
в) 12 200.

5. Разность этих чисел равна 100:

- а) 4 500 и 45;
б) 31 000 и 30 900;
в) 12 000 и 11 000.

6. Периметр этой фигуры можно вычислить так: $(13 \text{ дм} + 2 \text{ дм}) \cdot 2$:

- а) треугольника;
б) квадрата;
в) прямоугольника.

7. Если от начала суток прошло 8 ч, то сейчас:

- а) 20 ч;
б) 8 ч утра;
в) 8 ч вечера.

8. Три четверти метра — это:

- а) 75 см;
б) 34 см;
в) 65 см.

9. Площадь России измеряется в:

- а) километрах;
б) метрах;
в) квадратных километрах.

10. На этом числовом луче показаны точки, которые соответствуют только нечетным числам.

а)



б)



в)



11*. Цена поездки мамы от дома до работы 50 р. В неделю у нее 2 выходных. Значит, в неделю она тратит на поездки на работу и обратно:

- а) 200 р.;
б) 1 000 р.;
в) 500 р.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Если число 4 300 увеличить на 500, то получится:

- а) 9 300;
б) 4 350;
в) 4 800;
г) разность чисел 4 350 и 0;
д) произведение чисел 4 800 и 1;
е) частное от деления 0 и 4 800.

2. Если уменьшаемое равно 5 000, а разность — 100, то вычитаемое равно:

- а) 50;
б) 5 100;
в) 4 900;
г) разности чисел 5 200 и 200;
д) сумме чисел 4 000 и 900;
е) произведению чисел 0 и 50.

3. У любого угла есть:

- а) вершина; г) площадь;
б) звенья; д) стороны;
в) диагонали; е) центр.

4. Если второй множитель равен 9, а произведение равно 2 700, то первый множитель:

- а) нельзя найти;
б) можно найти делением;
в) можно найти умножением;
г) равен 300;
д) равен 30;
е) равен 2 709.

5. Частное от деления чисел 2 800 и 7 равно:

- а) 40;
б) 400;
в) 4;
г) произведению чисел 1 и 400;
д) сумме чисел 0 и 400;
е) разности чисел 40 и 0.

6. В этих числах всего 450 сотен.

- а) 4 500; г) 45 093;
б) 45 067; д) 450 000;
в) 450; е) 45 100.

7. Значения этих выражений равны.

- а) $(360 + 240) : 2$;
б) $360 + 240 : 2$;
в) $360 : 2 + 240$;
г) $360 : 2 - 240 : 2$;
д) $600 : 2$;
е) $360 : 2 + 240 : 2$.

8. Третья часть отрезка длиной 6 дм равна:



- а) 20 мм; г) 20 см;
 б) 2 дм; д) 200 мм;
 в) 18 дм; е) 2 см.

9. Диагонали квадрата:

- а) разной длины;
 б) равны длинам его сторон;
 в) являются отрезками;
 г) равны по длине;
 д) не являются отрезками;
 е) образуют при пересечении прямые углы.

10. Если вместо ... в равенстве
 $14 \dots = 1\,400 \dots$

записать эти наименования (в указанном порядке), то оно станет верным.

- а) м, см; г) ч, мин;
 б) г, кг; д) ц, кг;
 в) дм^2 , см^2 ; е) км, м.

11*. Известно, что $a \cdot 5 = 2\,500$. Значит:

- а) $200 + a \cdot 5 = 2\,700$;
 б) $a \cdot 5 - 500 = 2\,000$;
 в) $a \cdot 5 + a \cdot 5 = 5\,000$;
 г) $a \cdot 5 : 10 = 25$;
 д) $a \cdot 5 + 100 = 3\,500$;
 е) $a \cdot 5 = 25 \cdot 100$.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Произведение чисел 3 и _____ равно 51 000.

2. Если уменьшаемое равно 5 200, а вычитаемое — 2 000, то разность равна _____.

3. При $a = \underline{\hspace{1cm}}$ значение выражения $a \cdot 15$ равно 1 500.

4. Если число _____ увеличить на 1, то получится 300 000.

5. Число _____ больше 25 000 на 3 600.

6. Уравнение $x \dots 8 = 4\,000$ решается так: $4\,000 - 8$. Значит, вместо ... в уравнении должен быть знак _____.

7. Если длина пятой части ленты равна 15 см, то длина всей ленты _____ см.

8. В ряду чисел 90 000 080, 90 100 080, 90 200 080 следующим будет число _____.

9. Эти единицы времени записаны в порядке возрастания: _____, _____, _____.

10. В пяти веках _____ лет.

11*. Если число не делится на 10 без остатка, то в разряде единиц у него не может быть записана цифра _____.

Работа 7

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. В театре 200 мест. Когда зрители заняли 7 одинаковых рядов, то остались свободными 18 мест. Сколько мест в каждом ряду?

2. Вычисли значения выражений.

$$6 \cdot (700\,000 - 178\,840) : 4$$

$$9 \text{ м } 7 \text{ дм} \cdot 3$$

$$(345\,691 + 80\,560) : 7 - 2\,997$$

$$43 \text{ ц } 80 \text{ кг} : 3$$

3. Реши уравнения.

$$x - 170 = 400 \cdot 3 \qquad y : 9 = 230 + 670$$

4. Начерти тупой и прямой угол с общей стороной. Обозначь углы буквами латинского алфавита. Запиши их названия.

5*. Площадь прямоугольника равна 18 см^2 , а его длина равна 6 см. Сколько квадратов со стороной 3 см можно из него вырезать?

Вариант 2

1. 200 учеников поехали на экскурсию. Когда они заняли все сидячие места в 4 одинаковых автобусах, то осталось 16 учеников. Сколько учеников село в каждый автобус?

2. Вычисли значения выражений.

$$9 \cdot (200\,000 - 164\,891) : 3$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ дм} \cdot 6$$

$$(278\,154 + 70\,290) : 6 - 9\,385$$

$$50 \text{ ц } 80 \text{ кг} : 4$$

3. Реши уравнения.

$$x - 960 = 1\,000 \cdot 4 \qquad y : 8 = 360 + 440$$

4. Начерти острый и прямой угол с общей стороной. Обозначь углы буквами латинского алфавита. Запиши их названия.

5*. Площадь прямоугольника равна 16 см^2 , а его ширина равна 2 см. Сколько квадратов со стороной 2 см можно из него вырезать?

Анализ выполнения обязательных заданий 1-го и 2-го вариантов

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибку в:

а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислениях ... чел. ... %.

2. Выполнили вычисления правильно ... чел. ... %.



Допустили ошибки в ходе:		б) вычислений	... чел. ... %.
а) определения порядка выполнения арифметических действий	... чел. ... %;	4. Начертили углы и записали их названия правильно	... чел. ... %.
б) письменного сложения	... чел. ... %;	Допустили ошибки в ходе:	
в) письменного вычитания	... чел. ... %;	а) черчения прямого угла	... чел. ... %;
г) письменного умножения		б) черчения острого угла	... чел. ... %;
многозначных чисел		в) черчения тупого угла	... чел. ... %;
на однозначное число	... чел. ... %;	г) записи названий углов	... чел. ... %.
д) письменного деления многозначных чисел на однозначное число	... чел. ... %;		
е) умножения единиц длины	... чел. ... %;		
ж) деления единиц массы	... чел. ... %.		
3. Решили уравнения правильно	... чел. ... %.		
Допустили ошибки в ходе сравнения единиц:			
а) выбора арифметического действия для нахождения неизвестного числа	... чел. ... %;		

Е.Н. АКСЕНОВА,
учитель начальных классов,
школа при Андреевском монастыре
И.С. ОРДЫНКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
Москва

РЕКЛАМА

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ФЕДОРОВ

ПРЕДСТАВЛЯЕТ УМК

Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**Автор А.И. Савенков****Я – исследователь**
Рабочая тетрадь для младших школьников

Предлагаемая рабочая тетрадь поможет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Она разработана специально для диалога с ребенком и позволяет не только обучать наблюдению и экспериментировать, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Развитие логического мышления. 6–7 лет
Развитие логического мышления. 7–8 лет
Развитие творческого мышления. 6–7 лет
Развитие творческого мышления. 7–8 лет
Развитие познавательных способностей. 6–8 лет
Тетради для младших школьников

Чтобы познавательные способности маленького человека всесторонне развивались, важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. На достижение этих целей направлены задания комплекта тетрадей:



- выстраиваем строгие логические ряды;
- находим закономерности в расположении фигур;
- учимся классифицировать предметы;
- развиваем объемно-пространственное мышление;
- тренируем зрительную память, внимательность;
- улучшаем мелкую моторику.

**Методика исследовательского обучения младших школьников**
Пособие для учителей, психологов и родителей

В книге предложены методические пояснения по решению практических задач исследовательского обучения в образовательной практике современной начальной школы; описаны методические приемы и эффективные формы организации такого обучения.

Заказ и приобретение учебно-методических пособий:розница и мелкооптовые продажи – в магазинах вашего региона (список партнеров см. на сайте www.zankov.ru);

оптовые поставки: Издательский дом «Федоров», 443099, г. Самара, а/я 116.

Тел.: (846) 310-24-50, 310-24-70, 310-24-65.

E-mail: idf@fedoroff.ru, uchlit@rambler.ru; интернет-магазин: www.zankov.ru/catalog/